**Mô tả Module 1A**

**Phương pháp giao tiếp trong lớp học**

**(Trong giáo dục và dạy nghề phổ thông)**

1. **Thông tin liên hệ người biên soạn:**

Họ tên: PGS.TS. Dương Thị Kim Oanh

Địa chỉ cơ quan: Số 1, đường Võ Văn Ngân, phường Linh Chiểu, quận Thủ Đức, TP.HCM, Việt Nam

Email: oanhdtk@hcmute.edu.vn

Cơ quan: Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

**Người thực hiện:** PGS.TS. Dương Thị Kim Oanh

PGS.TS. Nguyễn Văn Tuấn

 TS. Nguyễn Vũ Lân

1. **Mã khóa học:** CATALYST M01A
2. **Yêu cầu khóa học:**

03 ECTS (90 giờ) (1 giờ học là 60 phút)

* 45 giờ học trên lớp
* 45 giờ tự học
* Có kiến thức cơ bản về giáo dục và dạy nghề phổ thông.
1. **Mô tả Module:**

Module được chia làm 4 phần với các chủ đề sau::

* Tổng quan về phương pháp giao tiếp trong dạy nghề phổ thông
* Các hình thức giao tiếp trong giảng dạy
* Thiết kế giáo án dựa trên nền tảng về giao tiếp
* Thực hành giảng dạy theo giáo án
1. **Ngôn ngữ giảng dạy:**

Tiếng Việt (CEFR - C1);

Tiếng Lào (CEFR- C1);

Tiếng Anh (CEFR – B1);

1. **Tổng quan và mục đích Module**:

Module này giúp cho người học lĩnh hội được các nội dung sau :

* Những kiến thức cơ bản về phương pháp giao tiếp trong dạy nghề phổ thông.
* Những hình thức khác nhau của các phương pháp giao tiếp.
* Các cách thức để thiết kế giáo án dựa trên nền tảng về giao tiếp.
* Thực hành giảng dạy theo giáo án
1. **Mục tiêu khóa học**:

Sau khi hoàn thành Module này, người học có khả năng:

1. Xác định được các kiến thức khoa học cơ bản về phương pháp giao tiếp trong dạy nghề phổ thông.
2. Xác định được các hình thức giao tiếp trong dạy học như: đa giác quan, tương tác, đối thoại Socrate và một số phương pháp khác.
3. Thiết kế được giáo án dựa trên nền tảng về giao tiếp.
4. Thực hiện giảng dạy theo giáo án.
5. **Đối tượng học tập:**
* Người học có trình độ Thạc sĩ, Tiến sĩ về lĩnh vực giáo dục
* Giảng viên tại các viện đào tạo dạy nghề phổ thông
* Giáo viên tại các cơ sở đào tạo dạy nghề phổ thông
1. **Đánh giá khóa học** (Hệ thống tính điểm và kiểm tra đánh giá):

Người học tham gia kiểm tra theo hình thức cá nhân, làm việc theo cặp, hoặc làm việc theo nhóm. Kết quả học tập sẽ được đánh giá theo thang đo đánh giá đã được thiết kế phù hợp với mục tiêu khóa học.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Số** | **Cách đánh giá** | **Tỉ trọng** | **Loại** | **Hình thức** | **Đáp ứng mục tiêu đầu ra** |
| 1 | Kiểm tra | 10% | Trắc nghiệm | Cá nhân | LO 1, 2 |
| 2 | Giáo án  | 30% | Thuyết trình | Nhóm | LO 1, 2, 3 |
| 3 | Thực hành giảng dạy | 60% | Thuyết trình | Nhóm | LO 1, 2, 3, 4 |

**Thang điểm đánh giá**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Thang điểm Lào** | **Thang điểm Việt Nam** |
| **Thang điểm** | Xuất sắc | A=4,0 | = 90-100% | 9.0 – 10.0 |
| Giỏi | B+ =3,5 | = 80-89% | 8.0 – 9.0  |
| Khá | B=3,0 | = 70-79% | 7.0 – 7.9 |
| Trung bình khá | C+=2,5 | = 65-69% | 6.5 – 6.9 |
| Trung bình | C=2,0 | = 60-64% | 6.0 – 6.4  |
| Yếu | D+=1,5 | = 55-59% | 5.5 – 5.9 |
| Rất yếu | D=1,0 | = 50-54% | 5.0 – 5.4 |
| Không đạt | F=x | < 50% | < 5.0 |

1. **Danh mục tham khảo tài liệu giảng dạy**

**10.1 Giáo trình**

1. Wilfried Lepuschitz, Munir Merdan, Gottfried Koppensteiner, Richard Balogh, David Obdržálek. 2019. *Robotics in Education: Methods and Applications for Teaching and Learning*. Springer International Publishing
2. Ivan Gratchev. 2019..*Rock Mechanics Through Project-Based Learning*. Taylor & Francis Group, London, UK
3. Mahnaz Moallem, Woei Hung, Nada Dabbagh. 2019. *The Wiley Handbook of Problem-Based Learning*. Wiley-Blackwell
4. Lorenzo Cevallos-Torres, Miguel Botto-Tobar. 2019. *Problem-Based Learning: A Didactic Strategy in the Teaching of System Simulation*. Springer International Publishing
5. Lucia-Mihaela Grosu-Rădulescu. 2018. *Foreign Language Teaching in Romanian Higher Education: Teaching Methods, Learning Outcomes.* Springer International Publishing
6. Megan Yih Chyn A. Kek, Henk Huijser. 2017. *Problem-based Learning into the Future: Imagining an Agile PBL Ecology for Learning*. Springer Singapore
7. Nguyen Lang Binh, Do Huong Tra. 2017. *Active teaching and learning: teaching methods and techniques.* University of Education Publishing House.
8. Le Thanh Trung, Phan Thi Thanh Hoi. 2016. *Competence-Based Teaching in High schools.* University of Education Publishing House.
9. Meier. B, Cuong. Nguyen Van. 2015. *Modern Didactics - Basis for Reforming Learning Outcomes, Contents and Teaching Methods*. University of Education Publishing House.
10. C. J. BRUMFIT. 1986.*The practice of Communicative Teaching*. Pergamon Press in association with British Council. ISBN 0-08-033478-4
11. Jack C. Richards. 2006. *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge University Express.
12. S. Bajah, G. Bunyi, M. Knott, B. Matiru, T. Mulusa, G. Mruiki, P. Mutunga, J. Nkuuhe, D. Wole. 1995. *Teach your best: A handbook for University Lecturers.* German Foundation for International Development.
13. R. P. Pathak. 2012. *Teaching Skill.* Dorling Kindersley.
14. Roxana Moreno. 2010. *Educational Psychology*. John Wiley & Sons, Inc
15. Bruce Joyce, Marsha Weil, Emily Calhoun. 2011. *Models of Teaching* (eight edition)*.* PHI learning Private Limited.
16. Maryellen Weimer. 2002. L*earner-Centered Teaching\_ Five key changes to practice*. Jossey-Bass
17. Mel Silberman. 2005. *101 ways to make training active*. Pfeiffer
18. Terry Doyle. 2008. *A guide to facilitating learning in Higher Education*. Stylus Publishing.

**10.2 Tài liệu trực tuyến**

1. Amanda Morin. *8 multisensory techniques for teaching reading*

Online: [https://www.understood.org/en/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/8-multisensory-techniques-for-teaching-reading#slide-3](https://www.understood.org/en/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/8-multisensory-techniques-for-teaching-reading%22%20%5Cl%20%22slide-3)

1. Richardson ISD. *Multisensory Teaching Approach*

Online: <http://www.risd.org/Group/Departments/Dyslexia_Docs/MTA%20Curriculum%20presentation.pdf>

1. Minnesota Literacy Council. *Multisensory activities to teach reading skills*

Online: <https://mnliteracy.org/sites/default/files/multisensory_techniques_to_teach_reading_skills.pdf>

1. Intel Teach Program. *The Socratic Questioning Technique*

Online: <https://www.intel.com/content/dam/www/program/education/us/en/documents/project-design/strategies/dep-question-socratic.pdf>

1. Amanda J. Grondin. *Effectiveness of the Socratic Method: AComparative Analysis of the Historical andModern Invocations of an Educational Method*

Online: <https://scholarcommons.sc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1254&context=senior_theses>

1. Dayna Laur. *Authentic Learning Experiences: A Real-World Approach to Project-Based Learning*

Online: <https://b-ok.cc/book/2362693/689f1e>

1. David Leat. *Enquiry and Project Based Learning: Students, School and Society*

Online: <https://b-ok.cc/book/3697431/7475c7>

1. Ivan Gratchev, *Erwin Oh, Dong-Sheng Jeng. Soil Mechanics Through Project-Based Learning*

Online: <https://b-ok.cc/book/3719654/585f33>