**ການບັນທຶກກິດຈະກໍາການຝຶກ: ໂມດູນ 5**

**ການຮັບຮູ້ແລະຄວາມຖືກຕ້ອງຂອງທັກສະພາສາທີ່ສອດຄ່ອງກັບໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ. ພາສາຫຼັກແມ່ນພາສາອັງກິດແລະພາສາເຢຍລະມັນ**

**ວິທະຍາກອນ/ຄູຝຶກ:** Pham Hoai Anh

**ວັນທີ:** 20 ກຸມພາ 2019

**ເວລາ:** 13:00 ຫາ 18:00 ໂມງ (5 ຊົ່ວໂມງ)

**ສະຖານທີ່: ຫ້ອງ** 409 - ອາຄານ D4, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດແລະເຕັກໂນໂລຊີຮ່າໂນ່ຍ

# ບົດທີ 1

# ພາບລວບກ່ຽວກັບໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ

**ວັນທີ:** 20 ກຸມພາ 2019

**ສະຖານທີ່: ຫ້ອງ** 409 - ອາຄານ D4, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດແລະເຕັກໂນໂລຊີຮ່າໂນ່ຍ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ລ/ດ** | **ເນື້ອໃນ** | **ກິດຈະກໍາ** | **ຂໍ້ສັງເກດ** |
|  | ການແນະນໍາຕົນເອງ | * ຄູຝຶກແນະນຳຕົນເອງ.
* ຄູຝຶກໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສົນທະນາກັບຜູ້ທີ່ຢູ່ທາງຂ້າງພວກເຂົາພາຍໃນ 4 ນາທີ, ຫຼັງຈາກນັ້ນພວກເຂົາກໍ່ແນະນຳຄົນນັ້ນໃຫ້ຄົນທົ່ວຫ້ອງ.
 | ກິດຈະກຳການອົບອຸ່ນໃນຫ້ອງຮຽນແບບລຽບງ່າຍ. |
|  | ການແນະນໍາກ່ຽວກັບໂມດູນ | * ຄູຝຶກແນະນຳໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດວຽກເປັນຄູ່ (A&B) ແລະສຶກສາເອກະສານຄູ່ມື 1: A ອ່ານກ່ຽວກັບຈຸດປະສົງແລະພາບລວມ, ແລະຜົນການຮຽນຮູ້ຂອງໂມດູນ, ໃນຂະນະທີ່ B ອ່ານກ່ຽວກັບຕາຕະລາງເວລາ, ເອກະສານແລະການປະເມີນຜົນ.
* ຫຼັງຈາກ 3 ນາທີ, ພວກເຂົາໄດ້ແລກປ່ຽນສິ່ງທີ່ພວກເຂົາໄດ້ອ່ານ.
* ຫຼັງຈາກການແລກປ່ຽນຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ, ຄູຝຶກໄດ້ເນັ້ນໜັກ ເຖິງຈຸດສຳຄັນຂອງໂມດູນ (ສະແດງສໄລດ໌ 1-8 ຂອງເອກະສານຄູ່ມື 2).
* ການຖາມແລະຕອບ
 | * ສິ່ງນີ້ປະສົບຜົນສຳເລັດ.
* ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີຫຼາຍຄຳຖາມກ່ຽວກັບໂມດູນ.
 |
|  | ສິ່ງໃດແມ່ນໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ແລະ ສິ່ງໃດບໍ່ແມ່ນໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ (ຄຳນິຍາມຂອງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ , ແລະຈຸດປະສົງແລະຄຸນລັກສະນະຂອງມັນ) | * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ເຮັດວຽກເປັນຄູ່ແລະສົນທະນາກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ພວກເຂົາຮູ້ກ່ຽວກັບ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ແລະໄດ້ຈົດບັນທຶກໃນເຈ້ຍ A1. ຄູຝຶກໄດ້ໃຫ້ຂໍ້ຄຶດບາງຢ່າງເພື່ອອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການສົນທະນາ.
* ຫຼັງຈາກການສົນທະນາເປັນຄູ່ເປັນເວລາ 10 ນາທີ, ຄູຝຶກໄດ້ຂໍໃຫ້ບາງສ່ວນຂອງພວກເຂົາ ນຳສະເໜີຂໍ້ມູນໃຫ້ນັກຮຽນໃນຫ້ອງໝົດຫ້ອງ.
* ຄູຝຶກໄດ້ອະທິບາຍເຖິງຈຸດສຳຄັນຂອງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ (ສະແດງສໄລດ໌ ppt 9-16).
* ການຖາມແລະຕອບ
 | * ຄູຝຶກຄວນໃຫ້ຂໍ້ຄຶດເຫັນບາງຢ່າງ: ຕົວຫຍໍ້, ມີຈັກລະດັບ, ຈຸດປະສົງ, ລັກສະນະຂອງມັນ, ແລະອື່ນໆ)
* ຄວນມີເວລາຫຼາຍກວ່າ ສຳລັບກິດຈະກຳນີ້.
 |
|  | ປະຫວັດຫຍໍ້ຂອງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ  | * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ເຮັດວຽກເປັນຄູ່ແລະສົນທະນາກ່ຽວກັບປະຫວັດຄວາມເປັນມາຂອງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ . (ຄູຝຶກໄດ້ໃຫ້ຂໍ້ຄຶດບາງຢ່າງເພື່ອຄວາມສະດວກໃນການສົນທະນາ.)
* ຫຼັງຈາກການສົນທະນາ 10 ນາທີ, ຄູຝຶກໄດ້ແນະນໍາພວກເຂົາບາງຄົນນຳສະເໜີ ຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວໃຫ້ນັກຮຽນ ທັງໝົດໃນຫ້ອງ.
* •ຄູຝຶກໄດ້ນຳສະເໜີ ການພັດທະນາໂດຍຫຍໍ້ຂອງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ , ເຫດຜົນຕ່າງໆຂອງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ , ການນຳໃຊ້ທົ່ວໂລກ (ສະແດງສະໄລດ໌ ppt 14-19).
* ການຖາມແລະຕອບ
* ພາກປະຕິບັດ (ກິດຈະກຳທີ 1): ຄາດຄະເນວ່າ ແມ່ນໃຜໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຂາກ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ? (ສໄລດ໌ 23): ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ 3 ຄົນ ເພື່ອຕື່ມຂໍ້ມູນໃສ່ໃນຊ່ອງຫວ່າງດ້ວຍ ຄຳສັບ / ວະລີ ທີ່ເໝາະສົມ.
* ຄູຝຶກໄດ້ສະແດງແລະອະທິບາຍຄຳຕອບ (ສໄລດ໌ 24-25).
* ການຖາມແລະຕອບ
 | * ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ແມ່ນຫົວຂໍ້ໃໝ່ ສຳລັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ, ສະນັ້ນນີ້ແມ່ນວຽກທີ່ທ້າທາຍ ສຳລັບພວກເຂົາ -> ອາດຈະຕ້ອງການເວລາຫຼາຍ ສຳລັບກິດຈະກຳນີ້
* ຄູຝຶກຕ້ອງໃຫ້ຂໍ້ມູນບາງຢ່າງກ່ຽວກັບປະຫວັດຫຍໍ້ຂອງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ .
 |
|  | ແນະນໍາເກນການວັດລະດັບພາສາຂອງສາກົນ | * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດວຽກເປັນຄູ່, ອ່ານ, ສົນທະນາ ກ່ຽວກັບເອກະສານຄູ່ມື 3 ຢ່າງລະມັດລະວັງ, ແລະຍົກໃຫ້ເຫັນປະໂຫຍກ / ຄຳເວົ້າ ທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນ 6 ລະດັບທີ່ແຕກຕ່າງກັນ.
* ຄູຝຶກໄດ້ ເດີນອ້ອມຮອບ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອເຂົາເຈົ້າກັບ ຄຳສັບໃໝ່ ໃນເອກະສານຕູ່ມື.
* ຄູຝຶກໄດ້ຖາມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ເພື່ອປະເມີນວ່າລະດັບຄວາມສາມາດດ້ານພາສາອັງກິດຂອງພວກເຂົາເຈົ້າແມ່ນມີເທົ່າໃດ, ໂດຍໃຊ້“ ຄຳ ເວົ້າທີ່ສາມາດເຮັດໄດ້” ໃນ ເກນການວັດລະດັບພາສານາໆຊາດ
* ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ແຈ້ງໃຫ້ຊາບລະດັບພາສາອັງກິດຂອງພວກເຂົາ.
 | * ມັນຍາກສຳລັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບເກນການວັດ, ສະນັ້ນຄູຝຶກຄວນຊ່ວຍພວກເຂົາດ້ວຍການແນະນໍາ ຄຳສັບໃໝ່.
* ການປ່ຽນເຂົ້າໃນພາສາຫວຽດບາງຄັ້ງແມ່ນຈຳເປັນ.
 |
|  | ຄໍາເວົ້າທີ່ສາມາດເຮັດໃນ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ຕົວແທນກ່ຽວກັບຮູບແບບການນໍາໃຊ້ແລະການຮຽນຮູ້ຂອງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ  | * ຄູຝຶກໄດ້ອະທິບາຍເກນການວັດລະດັບພາສາຂອງສາກົນໂດຍການສະແດງສະໄລດ໌ 27 (ໂດຍຊີ້ໃຫ້ເຫັນມີຈຸດສຳຄັນ)
* ຄູຝຶກໄດ້ ນຳສະເໜີ ຄໍາກ່າວທີ່ສາມາດເຮັດໄດ້ (ສະແດງສໄລດ໌ 28).
* ການຖາມແລະຕອບ
* ຄູຝຶກໄດ້ບັນຍາຍກ່ຽວກັບ ຕົວແທນກ່ຽວກັບຮູບແບບການນໍາໃຊ້ແລະການຮຽນຮູ້ຂອງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ
* (ສະແດງສໄລດ໌ 29 ໃສ່ໂປເຈັກເຕີ).
* ການຖາມແລະຕອບ
* ພາກປະຕິບັດ (ກິດຈະກຳ 2): ການຮັບເຄື່ອງມືອະທິບາຍກ່ຽວກັບ 6 ລະດັບ
* ຄູຝຶກໄດ້ສະແດງລາຍລະອຽດ 6 ລະດັບໃສ່ຝາໂດຍບໍ່ມີປ້າຍລະດັບ (A1-C2): ສໄລດ໌ 30-31
* ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ 3 ຄົນ, ອ່ານແຕ່ລະລາຍລະອຽດແລະຕັດສິນໃຈວ່າມັນແມ່ນລະດັບໃດ (A1-C2).
* ໝົດຫ້ອງຮຽນໃຫ້ຄຳຄິດເຫັນ: ຄູຝຶກໄດ້ຖາມເຫດຜົນຂອງການເລືອກຂອງເຂົາເຈົ້າແລະໃຫ້ຄຳອະທິບາຍ ໃນຕໍ່ມາ.
 |  |
| * ນີ້ແມ່ນການປະສົມປະສານດ້ານທິດສະດີແລະການປະຕິບັດຕົວຈິງ. ສະນັ້ນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຫັນວ່າມັນຕື່ນເຕັ້ນແລະໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳຢ່າງຕັ້ງໜ້າ.
* ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ຮັບປະສົບການໃນການອ່ານ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ .
 |
|  | ຂຽນວຽກທີ່ກໍານົດໃຫ້ກ່ຽວກັບເກນການວັດລະດັບພາສາພ້ອມກັບຕົວຢ່າງລະດັບB1 | * ຄູຝຶກໄດ້ສະແດງສໄລດ໌ 32 (ການປະເມີນຜົນການຂຽນລະດັບ B1) ແລະບອກໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສຶກສາມັນເປັນເວລາ 5 ນາທີ.
* ຄູຝຶກໄດ້ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນ.
* ຄູຝຶກປິດໂປເຈັກເຕີ, ແລະຕິດເກນການວັດລະດັບ B1 (0-5), ໂດຍມີ ເຈ້ຍຂາວ ຈຳນວນໜຶ່ງ ຢູ່ເທິງກະດານແລະເອົາກະດາດແຂງທີ່ມີອະທິບາຍໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ເພື່ອຕິດໃສ່ເຈ້ຍຂາວເຫຼົ່ານີ້.
* ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ 3 ຄົນ ເພື່ອປຶກສາຫາລືແລະເຮັດສຳເລັດໂຄງສ້າງວຽກງານຢູ່ເທິງກະດານ ດ້ວຍກະດາດແຂງທີ່ສອດຄ່ອງກັນ.
* ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໝົດຫ້ອງຮຽນໃຫ້ຄຳຕິຊົມ: ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແລກປ່ຽນເຫດຜົນທີ່ພວກເຂົາເຈົ້າໄດ້ເລືອກ.
* ຄູຝຶກສະແດງສໄລດ໌ 34 - ຄຳຕອບແລະໃຫ້ຄຳອະທິບາຍເພີ່ມເຕີມ.
 | * ນີ້ແມ່ນວຽກທີ່ທ້າທາຍ ສຳ ລັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ -> ຄູຝຶກ ຈຳ ເປັນຕ້ອງໄດ້ສະໜັບສະໜູນ ພວກເຂົາດ້ວຍ ຄຳ ສັບ ໃໝ່ ແລະໂຄງສ້າງຂອງເກນການວັດລະດັບ.
* ສະນັ້ນມັນຄວນຈະມີເວລາຫຼາຍກວ່າໃນສ່ວນນີ້.
 |
|  | ສະຫຼຸບ | * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຕອບຄຳຖາມຂອງຄູຝຶກ:
* ສິ່ງໃດແມ່ນໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ? ສິ່ງໃດບໍ່ແມ່ນໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ?
* ປະຫວັດຫຍໍ້ຂອງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ
* ວິທີການອ່ານ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ
* ຖາມແລະຕອບ
* ຄູຝຶກມອບໝາຍໃຫ້ອ່ານຢູ່ທີ່ບ້ານ: ພາກທີ 1 ແລະ 2 ຂອງເອກະສານຄູ່ມື 5.
 | * ໃນສ່ວນນີ້ໄດ້ເຮັດວຽກຢ່າງມີປະສິດຕິຜົນ.
* ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີຄຳຖາມບາງຢ່າງກ່ຽວກັບການອ່ານຢູ່ເຮືອນ.
 |

**ການບັນທຶກກິດຈະກໍາການຝຶກ: ໂມດູນ 5**

**ການຮັບຮູ້ແລະຄວາມຖືກຕ້ອງຂອງທັກສະພາສາທີ່ສອດຄ່ອງກັບໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ. ພາສາຫຼັກແມ່ນພາສາອັງກິດແລະເຢຍລະມັນ**

**ວິທະຍາກອນ/ຄູຝຶກ:** Ngo Phuong Anh

**ວັນທີ:** 27 ກຸມພາ 2019

**ເວລາ:** 13:00 ຫາ 18:00 ໂມງ (5 ຊົ່ວໂມງ)

**ສະຖານທີ່: ຫ້ອງ** 409 - ອາຄານ D4, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດແລະເຕັກໂນໂລຊີຮ່າໂນ່ຍ

# LESSON 2

# ຫຼັກການສໍາຄັນຂອງໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບສໍາລັບການສິດສອນແລະການຮຽນຮູ້

**ວັນທີ:** 27 ກຸມພາ 2019

**ສະຖານທີ່: ຫ້ອງ** 409 - ອາຄານ D4, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດແລະເຕັກໂນໂລຊີຮ່າໂນ່ຍ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ລ/ດ** | **ເນື້ອໃນ** | **ກິດຈະກໍາ** | **ຂໍ້ສັງເກດ** |
|  | **ການນຳສະເໜີກຸ່ມຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ** | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ນຳສະເໜີ ເປັນກຸ່ມໃນສາມຫົວຂໍ້ທີ່ເຂົາເຈົ້າໄດ້ກະກຽມໄວ້. | **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກະກຽມບົດສະເໜີຢ່າງລະມັດລະວັງ** |
|  | ການທົບທວນຄືນບົດຮຽນທີ່ຜ່ານມາ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ປັບປຸງບົດຮຽນທີ່ຜ່ານມາກ່ຽວກັບ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ແລະ ເຮັດສຳເລັດຕາມເອກະສານຄູ່ມື | ບົດຮຽນດໍາເນີນໄປໄດ້ດີ |
|  | ທວນຄືນໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ  | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ເຮັດແບບສອບຖາມ (ຖືກ / ຜິດ) ແລະປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບການເລືອກຂອງເຂົາເຈົ້າ | ກິດຈະກຳນີ້ມີປະສິດທິຜົນແລະເບິ່ງຄືວ່າໜ້າ ສົນໃຈ ສຳລັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ |
|  | ການນໍາເຂົ້າສູ່ເນື້ອໃນຂອງບົດຮຽນ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ສະເໜີ ເຫດຜົນຂອງການປັບປຸງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ເຂົ້າໃນການປະຕິບັດການສິດສອນຂອງຄູ | ຄວນຫຼຸດຜ່ອນເວລາ ສຳລັບກິດຈະກຳນີ້  |
|  | ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ໃນການຮຽນຮູ້ແລະການສອນພາສາ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ 3 ຄົນເພື່ອຕອບຄຳຖາມຂອງຄູຝຶກໃສ່ໃນປື້ມບັນທຶກ | ຄຳຖາມທີ 5 ແມ່ນຂ້ອນຂ້າງທົ່ວໄປ |
|  | ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີທີ່ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ສາມາດຖືກນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນຫຼັກສູດການສອນແລະການອອກແບບຫຼັກສູດ ແລະສາຂາວິຊາ  | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ນຳສະເໜີ ແລະປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບວິທີການໃຊ້ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ໃນການອອກແບບຫຼັກສູດແລະການອອກແບບສາຂາວິຊາ. | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມບໍ່ຄຸ້ນເຄີຍກັບການອອກແບບຫຼັກສູດແລະການອອກແບບ ສາຂາວິຊາ |
|  | ວິທີທີ່ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ແມ່ນສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນໃນສາຂາວິຊາຮຽນ | * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ວິເຄາະຫຼັກສູດທີ່ອາຈານໄດ້ເອົາໃຫ້ແລະປຶກສາຫາລືກ່ ຽວກັບ ເປົ້າໝາຍ, ຈຸດປະສົງ, ຜົນໄດ້ຮັບຕົ້ນຕໍຂອງ ສາຂາວິຊາ
* ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງຫຼັກການຂອງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ແລະສາຂາວິຊາທີ່ສອດຄ່ອງກັບ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ
 | ກິດຈະ ກຳດຳເນີນໄປດ້ວຍດີ |
|  | ຫຼັກການຂອງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ສຳລັບການສິດສອນ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ເຮັດວຽກເປັນສ່ວນບຸກຄົນແລະເປັນຄູ່ເພື່ອປຶກສາຫາລືແລະສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງຫຼັກການຂອງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ສຳລັບການອອກແບບ ສາຂາວິຊາ | ກິດຈະກໍານີ້ໄດ້ດຳເນີນໄປຢ່າງສະດວກ |
|  | ວິທີການໃຊ້ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ໃນຫ້ອງຮຽນ: ການສອນແລະການວາງແຜນບົດຮຽນ | * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ ກຳນົດວິທີການນຳໃຊ້ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ເຂົ້າໃນການສອນແລະການວາງແຜນບົດຮຽນ
* ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ວິເຄາະແລະເຮັດສໍາເລັດເອກະສານຄູ່ມຶ 2.
 | ມັນບໍ່ແມ່ນວຽກທີ່ງ່າຍ ສຳລັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ -> ຄູຝຶກຄວນອະທິບາຍເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບ 'ວິຊາຮຽນ' ກ່ອນທີ່ຈະແນະນຳ ວິທີການ ນຳໃຊ້ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ໃນຫ້ອງຮຽນ |
|  | ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ແລະ ການອອກແບບສາຂາວິຊາ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດກິດຈະກໍາໃນເອກະສານຄູ່ມື 2 ເປັນສ່ວນບຸກຄົນແລະແລກປ່ຽນຜົນໄດ້ຮັບເປັນຄູ່ | ກິດຈະກຳເຮັດໄດ້ດີ |
|  | ສະຫຼຸບສັງລວມບັນດາຈຸດສໍາຄັນທີ່ໃຊ້ຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ສັງລວມບັນດາຈຸດສໍາຄັນຂອງບົດຮຽນ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ເຂົ້າໃຈຈຸດສໍາຄັນຂອງບົດຮຽນ. |
|  | ການກວດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ກ່ຽວກັບ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ  | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ທົດສອບຄວາມຮູ້ທົ່ວໄປກ່ຽວກັບ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ  | ການສອບເສັງໄດ້ດໍາເນີນໄປຢ່າງສະດວກ |
|  | ການມອບໝາຍວຽກບ້ານ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຖາມຄຳຖາມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບວຽກບ້ານທີ່ໄດ້ມອບໝາຍໃຫ້ | ກິດຈະກຳນີ້ດຳເນີນໄປໄດ້ດີ |

**ການບັນທຶກກິດຈະກໍາການຝຶກ: ໂມດູນ 5**

**ການຮັບຮູ້ແລະຄວາມຖືກຕ້ອງຂອງທັກສະພາສາທີ່ສອດຄ່ອງກັບໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ. ພາສາຫຼັກແມ່ນພາສາອັງກິດແລະເຢຍລະມັນ**

**ວິທະຍາກອນ/ຄູຝຶກ:** Nguyen My Binh

**ວັນທີ:** 06 ມີນາ 2019

**ເວລາ:** 13:00 ຫາ 18:00 ໂມງ (5 ຊົ່ວໂມງ)

**ສະຖານທີ່: ຫ້ອງ** 409 - ອາຄານ D4, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດແລະເຕັກໂນໂລຊີຮ່າໂນ່ຍ

# ບົດທີ 3

# ຫຼັກການສໍາຄັນຂອງໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບສໍາລັບການປະເມີນຜົນ

**ວັນທີ:** 06 ມີນາ 2019

**ສະຖານທີ່: ຫ້ອງ** 409 - ອາຄານ D4, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດແລະເຕັກໂນໂລຊີຮ່າໂນ່ຍ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ລ/ດ** | **ເນື້ອໃນ** | **ກິດຈະກໍາ** | **ຂໍ້ສັງເກດ** |
|  | ການປະເມີນບົດຮຽນທີ 2: ການນຳ ສະເໜີເປັນກຸ່ມ | * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ສະ ເໜີ ຫົວຂໍ້ທີ່ຖືກມອບໝາຍໃຫ້ໃນບົດຮຽນທີ 2 (2 ກຸ່ມ)
* ອາຈານໄດ້ໃຫ້ຄຳຄິດເຫັນ
 | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດໄດ້ດີ ເຖິງແມ່ນວ່າພວກເຂົາຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຢ່າງຈະແຈ້ງເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມເຂົ້າໃຈເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບເນື້ອໃນ. |
|  | ແນວຄວາມຄິດຫຼັກຂອງການປະເມີນ | * ອາຈານໄດ້ອະທິບາຍ:
* ຜົນສໍາເລັດແຕກຕ່າງການທົດສອບຄວາມສາມາດ
* ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງມາດຕະຖານຂອງ Norm ແລະ Criterion
* ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການສອບເສັງແບບປາລະໃນ ແລະ ອັດຕະໃນ - ກິດຈະກຳ 1: ເອກະສານຄູ່ມື 1 (15 ນາທີ). ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ເຮັດວຽກເປັນຄູ່ເພື່ອປຶກສາຫາລື ແລະແກ້ໄຂແບບສອບຖາມ ກ່ຽວກັບ ຫົວຂໍ້ການສອບເສັງແບບປາລະໃນ ປຽບທຽບກັບ ແບບອັດຕະໃນ. ອາຈານໄດ້ກວດກາແລະໃຫ້ ຄຳ ຄິດເຫັນ / ຄຳອະທິບາຍ (15 ນາທີ).
* ຄວາມຖືກຕ້ອງ - ກິດຈະກຳທີ 2: ເອກະສານຄູ່ມື 2 (10 ນາທີ). ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດວຽກເປັນຄູ່ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບປະເພດຕ່າງໆກັບຕົວຢ່າງຂອງພວກເຂົາ. ອາຈານກວດກາແລະໃຫ້ຄຳເຫັນ / ຄຳອະທິບາຍ (10 ນາທີ).
* ຄວາມໜ້າເຊື່ອຖື
 | * ຄວນເພີ່ມເວລາ ສຳລັບກິດຈະກຳ
* ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຮັບຮູ້ກັບຄວາມຖືກຕ້ອງແລະຄວາມໜ້າເຊື່ອຖືຂອງການສອບເສັງ
 |
|  | ຂັ້ນຕອນໃນການພັດທະນາການສອບເສັງ | * ອາຈານໄດ້ອະທິບາຍຂັ້ນຕອນໃນການພັດທະນາການສອບເສັງ (ສຸມໃສ່ການຄວາມຈໍາເພາະຂອງການສອບເສັງວິຊາຂຽນແລະການເລືອກລາຍການສອບເສັງ)
* ກິດຈະກຳທີ 3: ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຂຽນລາຍລະອຽດການສອບເສັງ ເປັນກຸ່ມ 3-4 ຄົນ (50 ນາທີ)
* •ກຸ່ມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ແລກປ່ຽນຄວາມຈໍາເພາະດ້ານການສອບເສັງທີ່ພວກເຂົາເຈົ້າໄດ້ພັດທະນາ
* ອາຈານໄດ້ໃຫ້ຄຳຄິດເຫັນແລະຄຳແນະນຳ ເພື່ອປັບປຸງ
 | * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ຮຽນຮູ້ປະສົບການໃນການພັດທະນາຄວາມຈໍາເພາະຂອງການສອບເສັງ.
* ຕ້ອງການເວລາເພີ່ມເຕີມສຳລັບການສົນທະນາ.
 |
|  | ການວິເຄາະບົດສອບເສັງ | * ຄູຝຶກໄດ້ອະທິບາຍເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງ ຂັ້ນຕອນການວິເຄາະບົດສອບສເສັງໃນຂະບວນການພັດທະນາບົດສອບເສັງ.
* ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມອ່ານປື້ມຄູ່ມື 3.
* ຄູຝຶກນຳພາດໍາເນີນການພິຈາລະນາ ກ່ຽວກັບ ຜົນຂອງການອ່ານວຽກບ້ານ (ທົດລອງການສອບເສັງແລະ ດຳເນີນການວິເຄາະການສອບເສັງ)
 | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີຄວາມກັງວົນກ່ຽວກັບວິທີການສອບເສັງທົດລອງ |
|  | ບົດສະຫຼຸບບົດຮຽນແລະກໍານົດວຽກບ້ານແລະຫົວຂໍ້ ສຳລັບການນຳສະເໜີ ໃນອາຕໍ່ໄປ | * ຄູຝຶກໄດ້ກ່າວຄືນເນື້ອໃນສໍາຄັນ
* ຄູຝຶກໄດ້ມອບໝາຍວຽກບ້ານແລະຕອບຄຳຖາມຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກ່ຽວກັບກິດຈະກໍາດັ່ງກ່າວ
 | ກຄດຈະກໍານີ້ນີ້ໄດ້ດຳເນີນໄປຢ່າງສະດວກ |

**ການບັນທຶກກິດຈະກໍາການຝຶກ: ໂມດູນ 5**

**ການຮັບຮູ້ແລະຄວາມຖືກຕ້ອງຂອງທັກສະພາສາທີ່ສອດຄ່ອງກັບໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ. ພາສາຫຼັກແມ່ນພາສາອັງກິດແລະເຢຍລະມັນ**

**ວິທະຍາກອນ/ຄູຝຶກ:** Le Nu Cam Le

**ວັນ:** 13 ມີນາ 2019

**ເວລາ:** 13:00 ຫາ 18:00 ໂມງ (5 ຊົ່ວໂມງ)

**ສະຖານທີ່: ຫ້ອງ** 409 - ອາຄານ D4, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດແລະເຕັກໂນໂລຊີຮ່າໂນ່ຍ

# ບົດທີ 4

# ຫຼັກການສໍາຄັນຂອງໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບສໍາລັບການອະທິບາຍລະດັບການຢັ້ງຢືນ

**ວັນທີ:** 13 ມີນາ 2019

**ສະຖານທີ່: ຫ້ອງ** 409 - ອາຄານ D4, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດແລະເຕັກໂນໂລຊີຮ່າໂນ່ຍ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ລ/ດ** | **ເນື້ອໃນ** | **ກິດຈະກໍາ** | **ຂໍ້ສັງເກດ** |
|  | ການປະເມີນບົດຮຽນທີ 3: ການນຳສະ ເໜີເປັນກຸ່ມ | * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ສະເໜີຫົວຂໍ້ທີ່ຖືກມອບໝາຍໃຫ້ໃນບົດຮຽນທີ 3 (2 ກຸ່ມ)
* ອາຈານໄດ້ໃຫ້ຄຳຄິດເຫັນ
 | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດໄດ້ດີ ເຖິງແມ່ນວ່າພວກເຂົາຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຢ່າງຈະແຈ້ງ ເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມເຂົ້າໃຈເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບເນື້ອໃນ. |
|  | ຫຼັກການ ສຳ ລັບການປະເມີນຜົນ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ, ປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບຫຼັກການໃນການປະເມີນຜົນ ແລະສະເໜີແນວຄວາມຄິດຂອງພວກເຂົາເຈົ້າໃນຫ້ອງຮຽນ | ຈຸດສຸມຂອງການສົນທະນາຄວນໄດ້ຮັບການແນະນຳ ເປັນຢ່າງດີແກ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ |
|  | ການອະທິບາຍລະດັບການອ້າງອີງແລະຂໍ້ມູນພາສາອັງກິດ | * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຕອບຄຳຖາມ ແລະສົນທະນາກ່ຽວກັບ ການອະທິບາຍລະດັບການອ້າງອີງ ແລະ ຂໍ້ມູນພາສາອັງກິດ
* ອາຈານສະຫຼຸບໂດຍຫຍໍ້
 | * ນີ້ແມ່ນສິ່ງທີ່ຂ້ອນຂ້າງທ້າທາຍ ເພາະວ່ານີ້ແມ່ນຄັ້ງ ທຳອິດ ທີ່ພວກເຂົາໄດ້ແນະນຳ ການອະທິບາຍລະດັບການອ້າງອີງ ແລະ ຂໍ້ມູນພາສາອັງກິດe -> ຄູຝຶກຄວນຈະອະທິບາຍ ຢ່າງຊັດເຈນກວ່າ.
 |
|  | ຂໍ້ມູນພາສາອັງກິດ: ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ສຳລັບພາສາອັງກິດ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ເບິ່ງວິດີໂອ, ເຮັດບົດຝຶກຫັດໃນເອກະສານຄູ່ມື 1 ແລະໄດ້ພິຈາລະນາກ່ຽວກັບຄຳຕອບ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຄວນໄດ້ຮັບການແຈ້ງໃຫ້ຊາບຕື່ມອີກວ່າຂໍ້ຄວາມໃນ ເອກະສານຄູ່ມື 1 ບໍ່ຂຽນສິ່ງທີ່ພວກເຂົາໄດ້ຟັງໃນວີດີໂອ |
|  | ຄຸນລັກສະນະອັນເດັ່ນທາງດ້ານໄວຍາກອນຂອງຂໍ້ມູນຄໍາສັບພາສາອັງກິດ | * Participants did exercise in Handout 2 and discussed answers
* •ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ເຮັດບົດຝຶກຫັດໃນເອກະສານຄູ່ມື 2 ແລະໄດ້ພິຈາລະນາກ່ຽວກັບຄຳຕອບ
 | ກິດຈະກໍານີ້ດໍາເນີນໄປໄດ້ດີ. |
|  | ຄຸນລັກສະນະຂອງໂປຼແກຼມຂໍ້ມູນຄໍາສັບພາສາອັງກິດ | * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ເຮັດວຽກເປັນຄູ່ເພື່ອ ກຳນົດລັກສະນະຂອງ ຄໍາກິລິຍາ ‘Take’ ສະແດງໃນເອກະສານຄູ່ມື 3 ໃນຂໍ້ມູນພາສາອັງກິດ
* ຜູ້ຕາງ ໜ້າ ຂອງກຸ່ມລາຍງານໃຫ້ທຸກຄົນໃນຫ້ອງຮຽນ
 | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສົນໃຈຫຼາຍກ່ຽວກັບຫຼາຍຫົວຂໍ້ແລະບົດຝຶກຫັດ |
| 7 | ຄຳເວົ້າທີ່ມີຄວາມໝາຍ ກ່ຽວກັບເກນການວັດລະດັບ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ຄຸນລັກສະນະທາງດ້ານໄວຍາກອນຂອງພາສາອັງກິດ | * ທັງໝົດຫ້ອງຮຽນ ເຮັດກິດຈະກໍາໃນເອກະສານຄູ່ມື 4
* ທັງໝົດຫ້ອງຮຽນໃຫ້ຄຳຕິຊົມ
 | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈຳເປັນຕ້ອງມີເວລາຫຼາຍສຳລັບສິ່ງນີ້. |
| 8 | ຈຸດປະສົງຂອງ ຄຳອະທິບາຍລະດັບການອ້າງອີງ- ຫຼັກການໃນການນຳໃຊ້ຊັບພະຍາກອນຈາກ ການອະທິບາຍລະດັບການອ້າງອີງ | * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ເຮັດວຽກສ່ວນບຸກຄົນໃນການອ່ານໜ້າທີ 20 ແລະເຄິ່ງທຳ ອິດຂອງໜ້າທີ 21 ໃນການນຳໃຊ້ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ : ຫຼັກການຂອງການປະຕິບັດທີ່ດີ
* ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຕອບຄຳຖາມແລະພິຈາລະນາແນວຄວາມຄິດຂອງພວກເຂົາ
* ທັງໝົດຫ້ອງຮຽນໃຫ້ຄຳຕິຊົມ
 | ສ່ວນນີ້ແມ່ນພຽງແຕ່ດ້ານທິດສະດີແລະຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຫັນວ່າກິດຈະກຳບໍ່ມີສ່ວນຮ່ວມຫຼາຍ -> ຄູຝຶກສາມາດຫຼຸດຜ່ອນເວລາສຳລັບກິດຈະ ກຳ |
| 9 | ການນຳໃຊ້ຊັບພະຍາກອນຈາກ ການອະທິບາຍລະດັບການອ້າງອີງ - ຂໍ້ມູນພາສາອັງກິດເພື່ອຕັດສິນໃຈວ່າຈຸດໃດຂອງພາສາທີ່ເໝາະສົມ ສຳລັບການສິດສອນໃນແຕ່ລະລະດັບ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ  | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມເພື່ອເຮັດບົດຝຶກຫັດໃນເອກະສານຄູ່ມື 5 | ກິດຈະກໍານີ້ເຮັດວຽກໄດ້ດີ. |
| 10 | ບົດສະຫຼຸບບົດຮຽນ ແລະ ການມອບ ໝາຍວຽກບ້ານ ແລະຫົວຂໍ້ຕ່າງໆ ສຳ ລັບການນຳສະເໜີ ໃນອາທິດ ໜ້າ | * ຄູຝຶກໄດ້ເລົ່າຄືນເນື້ອໃນສໍາຄັນ
* ອາຈານໄດ້ມອບໝາຍວຽກບ້ານແລະຕອບຄຳຖາມຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກ່ຽວກັບວຽກງານດັ່ງກ່າວ
 | ກິດຈະກໍານີ້ໄດ້ດຳເນີນໄປຢ່າງສະດວກ. |

**ການບັນທຶກກິດຈະກໍາການຝຶກ: ໂມດູນ 5**

**ການຮັບຮູ້ແລະຄວາມຖືກຕ້ອງຂອງທັກສະພາສາທີ່ສອດຄ່ອງກັບໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ. ພາສາຫຼັກແມ່ນພາສາອັງກິດແລະເຢຍລະມັນ**

**ວິທະຍາກອນ/ຄູຝຶກ:** Dau Thi Le Hieu

**ວັນທີ:** 20 ມີນາ 2019

**ເວລາ:** 13:00 ຫາ 18:00 ໂມງ (5 ຊົ່ວໂມງ)

**ສະຖານທີ່: ຫ້ອງ** 409 - ອາຄານ D4, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດແລະເຕັກໂນໂລຊີຮ່າໂນ່ຍ

# ບົດທີ 5

# ການນໍາໃຊ້ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງ

**ວັນທີ:** 20 ມີນາ 2019

**ສະຖານທີ່: ຫ້ອງ** 409 - ອາຄານ D4, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດແລະເຕັກໂນໂລຊີຮ່າໂນ່ຍ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ລ/ດ** | **ເນື້ອໃນ** | **ກິດຈະກໍາ** | **ຂໍ້ສັງເກດ** |
|  | ລັກສະນະທີ່ ສຳ ຄັນຕົ້ນຕໍຂອງຂໍ້ມູນຄໍາສັບພາສາອັງກິດ / ໂປແກຼມໄວຍະກອນພາສາອັງກິດກິດຈະກຳ / ວິທີການສະເພາະ ໃນການນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນຄຳສັບພາສາອັງກິດຫລືແຫລ່ງຂໍ້ມູນ ໄວຍາກອນສຳລັບ ການສິດສອນ / ການຮຽນຮູ້ຫລືການປະເມີນຜົນໃນລະດັບ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ | ສາມກຸ່ມອໄດ້ສ້າງບົດສະເໜີຂອງກຸ່ມຂອງພວກເຂົາອແລະ ກໍານົດຕອບຄຳຖາມ ທີ່ຜູ້ຟັງຍົກຂຶ້ນໃນຕອນທ້າຍ. | ຄູຝຶກໄດ້ໃຫ້ຄຳຄິດເຫັນ ພ້ອມກັບກະຕຸກຊຸກຍູ້ ແລະ ໃຫ້ຄຳແນະນຳ ສຳ ລັບການປັບປຸງ. ນີ້ແມ່ນສິ່ງທີ່ຈຳເປັນ. |
|  | ການຄົ້ນພົບຊື່ເຕັມຂອງການສອບເສັງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ (ເຊັ່ນ: Starters, Movers, Flyers, KET, PET, FCE, CAE, CPE, IELTS) | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມເພື່ອຂຽນຊື່ເຕັມຂອງ ການສອບເສັງຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຄມບຼິດ ທີ່ຂຽນເປັນຕົວອັກສອນຫຍໍ້ແລ້ວສະແດງຄໍາຕອບໃນຫ້ອງຮຽນ | ນີ້ແມ່ນ ໜ້າວຽກທີ່ໜ້າສົນໃຈທີ່ເຮັດໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຢາກຮູ້ກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ພວກເຂົາ ກຳ ລັງຈະຮຽນ. |
|  | 5 ເຫດຜົນ ທີ່ເຮັດໃຫ້ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ໄດ້ຖືກນຳໃຊ້ຢ່າງກວ້າງຂວາງ ກັບການເຊື່ອມໂຍງກັບການສອບເສັງປະເພດຕ່າງໆ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ຮັບຟັງການບັນຍາຍແລະຕັ້ງຄຳຖາມຂື້ນມາເມື່ອພວກເຂົາພົບຈຸດທີ່ບໍ່ຊັດເຈນ. | ນີ້ແມ່ນສິ່ງທີ່ທ້າທາຍຫຼາຍເພາະສະນັ້ນຄູຝຶກ ຈຳເປັນຕ້ອງຢຸດອະທິບາຍເມື່ອນັກຮຽນມີ ຄຳຖາມ. |
|  | ການວິເຄາະວິທີການໃຊ້ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ໃນການສອບເສັງພາສາອັງກິດສະເພາະ (KET) | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ແບ່ງອອກເປັນ 4 ກຸ່ມແລະວິເຄາະການສອບເສັງ KET ແລະ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ . ແຕ່ລະກຸ່ມໄດ້ວິເຄາະທັກສະ ໜຶ່ງຂອງ KET ແລະກະກຽມການນຳສະເໜີ ຂອງພວກເຂົາໃນເຈ້ຍ A3. | ຄູຝຶກເດີນໄປອ້ອມຫ້ອງເພື່ອໃຫ້ຄວາມສະດວກເນື່ອງຈາກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ເຫັນວ່າວຽກດັ່ງກ່າວແມ່ນຂ້ອນຂ້າງທ້າທາຍຫລາຍເມື່ອເຂົາເຈົ້າເຮັດໄດ້ເຮັດກິດຈະກໍານີ້ເປັນຄັ້ງທຳອິດ. |
|  | ການວິເຄາະວິທີທີ່ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ຖືກນໍາໃຊ້ສະເພາະໃນການສອບເສັງຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາອັງກິດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຄມບຼິດ | . ສີ່ກຸ່ມໄດ້ປຶກສາຫາລືກັນເພື່ອສ້າງບົດສະເໜີຂອງພວກເຂົາເຈົ້າ ແລະ ຕອບຄຳຖາມສັ້ນໆໃນໄລຍະສຸດທ້າຍ. | ຄູຝຶກ ຈຳ ເປັນຕ້ອງຄວບຄຸມເວລາຢ່າງລະມັດລະວັງເພາະວ່າແຕ່ລະກຸ່ມມີເວລາພຽງ 15 ນາທີໃນການນຳສະເໜີ. |
| 6. | ການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງການສອບເສັງ ໂຄງສ້າງວຽກງານສໍາລັບການຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາທົ່ວໄປຂອງເອີຣົບ ແລະ ການສອບເສັງຢັ້ງຢືນລະດັບພາສາອັງກິດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຄມບຼິດ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ຮັບຟັງບົດສະຫຼຸບແລະຕິດພັນກັບການນຳສະເໜີ ຂອງເຂົາເຈົ້າເອງ. ພວກເຂົາໄດ້ຕັ້ງຄຳຖາມຂື້ນມາເມື່ອພວກເຂົາພົບຈຸດທີ່ບໍ່ຊັດເຈນ. | ຄູຝຶກຕ້ອງຮັບປະກັນໃຫ້ນັກ ສຳ ມະນາກອນໄດ້ມີບົດສະຫຼຸບທີ່ຊັດເຈນ ໂດຍຈະຖາມບາງຄຳຖາມເພື່ອເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈໃນຕອນທ້າຍ. |
| 7. | ການມອບໝາຍວຽກບຸກຄົນ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ຮັບຟັງ ຄຳແນະນຳຢ່າງລະມັດລະວັງແລະຖາມຄຳຖາມຖ້າພວກເຂົາພົບຈຸດທີ່ບໍ່ຈະແຈ້ງ. | ຄູຝຶກຄວນຕອບທຸກຄຳຖາມແລະເນັ້ນ ໜັກ ເຖິງຄວາມຕ້ອງການຂອງວຽກ. |