

## ລາຍລະອຽດຂອງໂມດູນ: ໂມດູນ 7

ການສອນນັກສຶກສາທີ່ມາຈາກ ພື້ນຖານທາງສັງຄົມທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ສໍາລັບນັກສຶກສາ  
ທີ່ຕ້ອງການ ການສະໜັບສະໜູນສະເພາະ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດຮຽນໄດ້ເຕັມສະກາຍະພາບ  
ໃນໂຮງຮຽນວິຊາຊີບ

### 1. ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ຜູ້ສ້າງໂມດູນ

ຊື່ຜູ້ທີ 1: ເກດເກສອນ ພຣະສີສິມບັດ

ຫ້ອງການ: ຫ້ອງການວິຊາການ ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ  
ຖະໜົນສາມແສນໄທ, ເມືອງ ສີສັດຕະນາກ, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ  
ໂທ: (+856) 20 2265 1492  
ອີເມວ: [ketkesonp@gmail.com](mailto:ketkesonp@gmail.com)

ຊື່ຜູ້ທີ 2: ຫງວນ ວັນ ຕວນ

ສະຖາບັນ: ມະຫາວິທະຍາໄລ ເທັກໂນໂລຍີ ແລະ ການສຶກສາ, ນະຄອນໂຮ່ຈິມິນ  
ຫວຽດນາມ  
No. 1, ຖະໜົນ Vo Van Ngan Street, Linh Chieu  
Ward, Thu Duc District, ນະຄອນໂຮ່ຈິມິນ, ຫວຽດນາມ  
ອີເມວ: [tuannv@hcmute.edu.vn](mailto:tuannv@hcmute.edu.vn)

ລາຍຊື່ຄູ່ຝຶກ: ເກດເກສອນ ພຣະສີສິມບັດ

ຫງວນ ວັນ ຕວນ

2. ລະຫັດຫຼັກສູດ:

CATALYST M 07 (ວິຊາເລືອກ)

3. ໄລຍະເວລາຂອງຫຼັກສູດ:

03 ECTS (90 ຊົ່ວໂມງ)

- ສອນໃນຫ້ອງຮຽນ 30 ຊົ່ວໂມງ
- ຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ 60 ຊົ່ວໂມງ

4. ວັດຖຸປະສົງ ແລະ ລາຍລະອຽດຂອງໂມດູນ:

ວັດຖຸປະສົງຂອງໂມດູນນີ້ແມ່ນ:

- ເຮັດໃຫ້ນັກສຶກສາມີຄວາມຕື່ນເຕັ້ນ ໃຫ້ທຸກຄົນມີຄວາມເທົ່າທຽມ, ບໍ່ມີການແບ່ງແຍກ, ມີຄວາມສະເໝີພາບໃນບັນດານັກສຶກສາ ທີ່ມາຈາກພື້ນຖານທາງສັງຄົມ ວັດຖະນະທຳທີ່ແຕກຕ່າງກັນໃນໂຮງຮຽນວິຊາຊີບ. ເຊິ່ງລວມທັງນັກສຶກສາ ທີ່ດ້ອຍໂອກາດໂດຍແນ່ໃສ່ຄວາມຕ້ອງການສະເພາະ ຫຼື ມີຂໍ້ຈຳກັດດ້ານຄວາມສາມາດໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ໃຫ້ສາມາດເຂົ້າຮຽນຮ່ວມກັບນັກສຶກສາຄົນອື່ນໆໃນຫ້ອງຮຽນໄດ້ (Specific Education Need for Diversity (SEND)).
- ແນະນຳນັກສຶກສາໃຫ້ຮູ້ ກ່ຽວກັບວັດຖຸປະສົງການສອນທີ່ເນັ້ນໃຫ້ທຸກຄົນ ມີສ່ວນຮ່ວມເຖິງແມ່ນວ່າຈະມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານບໍ່ເທົ່າທຽມກັນ ເຊັ່ນ: ຈະສາມາດສ້າງຄວາມເຄົາລົບເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນໄດ້ແນວໃດ, ຊ່ວຍເຫຼືອນັກສຶກສາ ທີ່ມີພິດຕິກຳບໍ່ເໝາະສົມ ແລະ ອະທິບາຍໃຫ້ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບ ຄວາມຕ້ອງການໃນການຮຽນຮູ້ຫຼາຍຮູບແບບ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ໃນຂະບວນການສອນນັ້ນ ອາດຈະເນັ້ນໃສ່ການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນຂອງແຕ່ລະຄົນ ໂດຍເນັ້ນວິທີການສອນ ໃນໂຮງຮຽນວິຊາຊີບ, ແລະ ໃນແຕ່ລະໄລຍະຂອງການສອນນັ້ນ ອາດຈະເບິ່ງຄວາມເໝາະສົມ ດ້ານອຸປະສັກໃນການຮຽນ ແລະ ຄວາມເປັນໄປໄດ້ ອາດມີການຈຳແນກບໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນບາງຄົນ ຝຶກປະຕິບັດເຊິ່ງເກີດຈາກອິດທິພົນກຸ່ມ ຂອງນັກສຶກສາເອງ.
- ສະໜັບສະໜູນ ການຮຽນຮູ້ຂອງນັກສຶກສາ ໂດຍການປັບປ່ຽນຮູບແບບການປະເມີນ, ຮູບແບບການສອນທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ຮູບແບບການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈ ຂອງນັກສຶກສາທີ່ມີມາຈາກພື້ນຖານແຕກຕ່າງກັນ ໂດຍນຳໃຊ້ວິທີ ການຮຽນ-ການສອນ ແບບມີສ່ວນຮ່ວມ.

**5. ລະດັບພາສາ ສໍາລັບຜູ້ສອນ:**

- ພາສາລາວ (CEFR- C1);
- ພາສາຫວຽດນາມ (CEFR - C1);
- ພາສາອັງກິດ (CEFR – B1);

**6. ຜົນຄາດຫ້ວງຈະໄດ້ຮັບຈາກການຮຽນ:**

ຫຼັງຈາກສໍາເລັດການຮຽນ ໂມດູນນີ້ແລ້ວ, ນັກສຶກສາຈະສາມາດປະຕິບັດ ໄດ້ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1. ສະແດງໃຫ້ເຫັນການປະຕິບັດ ຕໍ່ນັກສຶກສາດ້ວຍກັນ, ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ຄວາມແຕກຕ່າງດ້ານ ພື້ນຖານວັດຖະນະທໍາ ແລະ ວິທີການຮຽນຮູ້ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ.
2. ໃຫ້ນິຍາມການມີສ່ວນຮ່ວມໃນເວລາສອນເຊັ່ນ: "ຄວາມສະເໝີພາບ", "ຄວາມແຕກຕ່າງ" ແລະ "ຄວາມຕ້ອງການສະເພາະໃນການຮຽນ ໂດຍສະເພາະນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມບົກ ຜ່ອງ ດ້ານການຮຽນຮູ້"
3. ວິເຄາະ ແລະ ກໍານົດວິທີການທີ່ເໝາະສົມ ເຮັດໃຫ້ການສອນ ນັກສຶກສາທຸກຄົນ ໄດ້ມີສ່ວນ ຮ່ວມ, ບໍ່ຈໍາແນກ ຜູ້ໄດຜູ້ໜຶ່ງ.
4. ສາມາດກໍານົດ ວິທີການສອນແບບມີສ່ວນຮ່ວມ ໃນແຜນການສອນ
5. ກໍານົດຮູບແບບ ແລະ ວິທີການສອນແບບມີສ່ວນຮ່ວມທົ່ວໆກຫຼາຍ ແລະ ເຮັດໃຫ້ນັກ ສຶກ ສາທີ່ມີຄວາມບົກຜ່ອງດ້ານການຮຽນ ສາມາດສະແດງຄວາມຄິດເຫັນແລະແລກປ່ຽນຄວາມ ຄິດໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ.

**ລາຍລະອຽດຂອງ ໂມດູນ:**

1. ຄວາມຫຼາກຫຼາຍໃນສັງຄົມ ແລະ ຮູບແບບຂອງການສຶກສາ
  - ນິຍາມຄວາມຫຼາກຫຼາຍໃນສັງຄົມ
  - ເປັນຫຍັງຈະຕ້ອງໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນກັບ ຄວາມຫຼາກຫຼາຍໃນສັງຄົມ ແລະ ການສຶກສາ
  - ຄວາມຫຼາກຫຼາຍໃນ ຮູບແບບຂອງການສຶກສາ ແລະ ຮູບແບບຂອງການເມືອງ
  - ການໃຫ້ນິຍາມ ປະເດັນຂອງຄວາມຫຼາກຫຼາຍ ໃນສະຖາບັນການສຶກສາ
  - ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫ່ວາງ ວັດຖະນະທໍາ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການໃນການສຶກສາ
2. ທຸກຄົນມີສິດທິໃນການສຶກສາ
  - ນິຍາມການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາ

- ອຸປະສັກໃນການ ຮຽນຂອງນັກສຶກສາທີ່ມີພື້ນຖານທາງສັງຄົມທີ່ແຕກຕ່າງກັນ
  - ປັດໃຈສະໜັບສະໜູນ ຮູບແບບການຮຽນທີ່ຫຼາກຫຼາຍ
  - ແນະນຳວິທີການ ຮຽນ ຂອງນັກສຶກສາທີ່ມີພື້ນຖານທາງສັງຄົມທີ່ແຕກຕ່າງກັນ  
ໃນໂຮງຮຽນ
3. ພື້ນຖານທາງສັງຄົມທີ່ແຕກຕ່າງ ແລະ ການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ
- ພື້ນຖານທາງສັງຄົມທີ່ແຕກຕ່າງ ຂອງນັກສຶກສາໃນຫ້ອງຮຽນ
  - ຄວາມຄິດເວລາສອນນັກສຶກສາ ທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການ ການຮຽນຮູ້ໃນຮູບແບບສະເພາະ
  - ວິທີການ ແລະ ເຄື່ອງມືໃນການສອນນັກສຶກສາ ເພື່ອໃຫ້ທຸກຄົນມີສ່ວນຮ່ວມ
  - ການສ້າງສະພາບແວດລ້ອມຫ້ອງຮຽນ ເພື່ອສອນນັກສຶກສາ ໃຫ້ທຸກຄົນມີສ່ວນຮ່ວມ
  - ການຈັດການກັບ ນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມແຕກຕ່າງ ແລະ ມີຄວາມຕ້ອງການສະເພາະ
4. ການສຶກສາສຳລັບ ຜູ້ທີ່ມີຄວາມພິການ
- ປະເພດຄວາມບົກພ່ອງ ແລະ ລັກສະນະຂອງຄວາມບົກພ່ອງ
  - ສອນນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການສະເພາະ
  - ກົດໝາຍ ແລະ ນະໂຍບາຍສຳລັບຜູ້ທີ່ມີຄວາມພິການ
  - ການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ບໍລິການ ສຳລັບຜູ້ທີ່ມີຄວາມພິການໃນໂຮງຮຽນ
  - ການຮ່ວມກັນຂອງວັດຖະນະທຳ ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ໂດຍການນຳໃຊ້ວິທີການສອນແບບມີ  
ສ່ວນ ຮ່ວມ

### ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ:

ນັກສຶກສາ ປະລິນຍາໂທ, ນັກສຶກສາ ປະລິນຍາເອກ ໃນສະຖາບັນການສຶກສາ, ນັກສຶກສາປະລິນຍາເອກ ໃນຫຼັກສູດການສຶກສາ, ອາຈານສອນໃນໂຮງຮຽນ ຫຼື ສະຖາບັນອາຊີວະ, ອາຈານສອນໃນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ຜູ້ທີ່ສົນໃຈ.

### ເງື່ອນໄຂໃນການເຂົ້າຝຶກອົບຮົມ:

ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານໃນການສຶກສາ ດ້ານອະຊີວະສຶກສາ ຫຼື ເຄີຍຜ່ານການອົບຮົມຄູວິທະຍາ

ການປະເມີນຕອນທ້າຍຂອງໂມດູນ (ການທົດສອບ ແລະ ການໃຫ້ຄະແນນ):

ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ເຮັດວຽກເປັນລາຍບຸກຄົນ, ເປັນຄູ່, ແລະ ເປັນກຸ່ມ. ຜົນການຮຽນຈະຖືກປະເມີນ ໂດຍອາຈານສອນ ໂດຍອີງໃສ່ລະດັບການວັດ ສະເພາະ ແລະ ອີງໃສ່ຜົນການຮຽນຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ.

ລດ	ການປະເມີນ	ນ້ຳໜັກ	ຮູບແບບ	ວຽກບ້ານ	ຜົນການຮຽນຮູ້
1	ຂຽນລາຍງານ	40%	ຂຽນ	ບຸກຄົນ	LO 1, 2, 3,
2	ແຜນການສອນ	20%	ສິ່ງເປັນຟາຍ	ບຸກຄົນ	LO 1, 4, 5
3	ນຳສະເໜີການທົດລອງສອນ	40%	ນຳສະເໜີ	ກຸ່ມ	LO 1, 2, 5,

### ລະບົບການປ່ຽນລະດັບເງູດ

			ເງູດຂອງລາວ	ເງູດຂອງຫວຽດນາມ
ລະດັບເງູດ	ດີທີ່ສຸດ	A=4,0	= 90-100%	9.0 – 10.0
	ດີຫຼາຍ	B+ =3,5	= 80-89%	8.0 – 9.0
	ດີ	B=3,0	= 70-79%	7.0 – 7.9
	ດີພໍສົມຄວນ	C+=2,5	= 65-69%	6.5 – 6.9
	ປານກາງ	C=2,0	= 60-64%	6.0 – 6.4
	ອ່ອນ	D+=1,5	= 55-59%	5.5 – 5.9
	ອ່ອນຫຼາຍ	D=1,0	= 50-54%	5.0 – 5.4
	ຕົກ	F=x	< 50%	< 5.0