



## ບັນທຶກກິດຈະກຳການຝຶກອົບຮົມ ໂມດູນ 07

**ຫົວຂໍ້ໂມດູນ:** ການສອນນັກສຶກສາທີ່ມາຈາກ ພື້ນຖານທາງສັງຄົມທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ສຳລັບ ນັກສຶກສາ ທີ່ຕ້ອງການການສະໜັບສະໜູນສະເພາະ ເນັ້ນໃສ່ພຶດຕິກຳ ແລະ ວັດ ຖະນະທຳເພື່ອໃຫ້ສາ ມາດຮຽນໄດ້ເຕັມສະກາຍະພາບໃນໂຮງຮຽນວິຊາຊີບ

**ລາຍຊື່ຄູ່ຝຶກ:**

**ຊື່ຜູ້ທີ 1:**

ເກດເກສອນ ພຣະສີສິມບັດ

**ຫ້ອງການ:**

ຫ້ອງການວິຊາການ ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ  
ຖະໜົນສາມແສນໄທ, ເມືອງ ສີສັດຕະນາກ, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ  
ໂທ: (+856) 20 2265 1492  
ອີເມວ: [ketkesonp@gmail.com](mailto:ketkesonp@gmail.com)

**ຊື່ຜູ້ທີ 2:**

ຫງວນ ວັນ ຕວນ

**ສະຖາບັນ:**

ມະຫາວິທະຍາໄລ ເທັກໂນໂລຢີ ແລະ ການສຶກສາ, ນະຄອນໄຮ່ຈິມິນ, ຫວຽດນາມ  
No. 1, ຖະໜົນ Vo Van Ngan Street, Linh Chieu Ward, Thu Duc District, ຫວຽດນາມ  
ອີເມວ: [tuannv@hcmute.edu.vn](mailto:tuannv@hcmute.edu.vn)



- ວັນທີ:** 3, 4 ກັນຍາ 2018, ທິດລອງສອນຄັ້ງທີ 1 ໃນ ມວສ ສປປ ລາວ  
24 ກັນຍາ 2018, ທິດລອງສອນຄັ້ງທີ 1 (HCMUTE), ຫວຽດນາມ
- ເວລາ:** 8:30 ເຊົ້າ ເຖິງ 17:00 ແລງ (30 ຊົ່ວໂມງ), ມວສ, ສປປ ລາວ  
9:00 ເຊົ້າ ເຖິງ 17:00 ແລງ (30 ຊົ່ວໂມງ) (HCMUTE), ຫວຽດນາມ
- ສະຖານທີ່:** ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ, ສປປ ລາວ  
ມະຫາວິທະຍາໄລ ເທັກໂນໂລຢີ ແລະ ການສຶກສາ, ນະຄອນໂຮ່ຈິມິນ, ຫວຽດນາມ




## ບົດຮຽນທີ 1

### "ຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມ" ສໍາລັບການຮຽນ-ການສອນ

- ວັນທີ:** 3, 4 ກັນຍາ 2018, ທົດລອງສອນຄັ້ງທີ 1 ໃນ ມວສ ສປປ ລາວ  
10 ກັນຍາ 2018, ທົດລອງສອນຄັ້ງທີ 1 ໃນ (HCMUTE), ຫວຽດນາມ
- ເວລາ:** 8:30-12:00 ເຊົ້າ, ແລະ 13:30-17:00 ແລງ (7 ຊົ່ວໂມງ), ມວສ, ສປປ ລາວ  
8:30-12:00 ເຊົ້າ, ແລະ 13:30-17:00 ແລງ (7 ຊົ່ວໂມງ), (HCMUTE), ຫວຽດນາມ
- ສະຖານທີ່:** ຫ້ອງປະຊຸມ ຄະນະເພສັຊ, ມວສ, ສປປ ລາວ  
Digital Learning Center (HCMUTE), ຫວຽດນາມ

ລດ	ເນື້ອໃນການສອນ	ບັນດາກິດຈະກຳການສອນ	ບັນທຶກການສອນ
1.	ຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ກິດຈະກຳທີ 1: ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມນິຍາມຄວາມ ຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມ.</li> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສົນທະນາແນວຄວາມຄິດການສອນນັກສຶກສາທີ່ມາຈາກຫຼາຍສັງຄົມແຕກຕ່າງກັນ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າຕ້ອງການເວລາຫຼາຍເພື່ອສົນທະນາຫົວ ຂໍ້ນີ້, ເປັນຫົວຂໍ້ໃໝ່ ແລະ ບໍ່ຄຸ້ນເຄີຍ.</li> <li>- ເຮັດວຽກກຸ່ມ ແລະ ສົນທະນາແລ້ວມີຫຼາຍຄວາມຄິດທີ່ແຕກຕ່າງກັນເກີດຂຶ້ນ, ກຸ່ມໄດ້ສັງລວມຄຳເຫັນເປັນສ່ວນຫຼາຍ</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ສິນທະນາກຸ່ມ (60 ນທ)</li> <li>- ສະເໜີຜົນການສິນທະນາ (60 ນທ)</li> <li>- ຄູ່ຝຶກ: ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ, ໃຫ້ຄໍາປຶກສາ, ສະຫຼຸບ ແລະ ແນະນໍາ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ການນໍາສະເໜີຂອງແຕ່ລະກຸ່ມ ກ່ຽວກັບ ຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງ ສັງຄົມຂອງນັກສຶກສາໃຊ້ເວລາ 15 ນທ ແລະ ແຕ່ລະກຸ່ມໄດ້ມີ ການແລກ ປ່ຽນສິນທະນາຄວາມຄິດ ເຫັນ 15 ນທ.</li> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຫຼາຍທ່ານເວົ້າວ່າເປັນຫົວຂໍ້ໃໝ່ ແລະ ຢາກໃຫ້ມີການຈັດການຝຶກອົບຮົມຕື່ມຫຼາຍຄັ້ງ.</li> </ul>
2.	ຄວາມຕ້ອງການສໍາລັບການສຶກສາ	<p>ກິດຈະກຳທີ 2: ເປັນຫຍັງຈຶ່ງຕ້ອງເຂົ້າໃຈ ຄວາມ ຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມໃນລະບົບ ການ ສຶກສາ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ສິນທະນາ ຄໍາສັບ ແລະ ການສອນນັກສຶກສາທີ່ມີ ພື້ນຖານທາງສັງຄົມທີ່ຫຼາກຫຼາຍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແບ່ງເປັນ 5 ກຸ່ມເຮັດວຽກ ກຸ່ມ ແລະ ນໍາສະເໜີ (60 ນທ)</li> </ul> <p>ກິດຈະກຳທີ 3: ຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງ ສັງຄົມ, ການສຶກສາຂອງນັກສຶກສາ ວິຊາ ຊີບ ແລະ ນະໂຍບາຍສະໜັບສະໜູນ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ສິນທະນາຄວາມຄິດການ ສອນນັກສຶກສາທີ່ມາຈາກຫຼາຍສັງຄົມ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ສິນທະນາກຸ່ມ ແລະ ຍົກຕົວຢ່າງ ໃນການ ສອນ ຕົວຈິງໃນການສອນຕົວຈິງ ໃນໂຮງຮຽນ ວິຊາຊີບ</li> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຕ້ອງການ ການສະໜັບສະໜູນດ້ານນະໂຍບາຍ ກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ ຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງນັກສຶກສາ ທີ່ມາ ຈາກຫຼາຍສັງຄົມ ແລະ ການສຶກສາ ແລະ ເອົາເຂົ້າໃນຫຼັກ ສຸດການ ຮຽນການສອນ.</li> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃຫ້ທັດສະນະວ່າ ການໃຫ້ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສົ່ງເສີມການຮຽນການສອນ ນັກສຶກສາ ທີ່ ມາຈາກສັງຄົມ ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ຄວນມີການສົ່ງເສີມໃຫ້ ຫຼາຍກ່ວານີ້.</li> </ul>



		ທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ເຮັດວຽກກຸ່ມ ແລະ ນຳ ສະເໜີ (60 ນາທີ)	
3.	ປະເດັນກ່ຽວກັບຄວາມຫຼາກຫຼາຍ ດ້ານສັງຄົມຂອງນັກສຶກສາ ທີ່ ໄດ້ຮັບການເອົາໃຈໃສ່ໃນໂຮງຮຽນ	ກິດຈະກຳທີ 4: ໂຮງຮຽນຈະບໍລິຫານ ຄຸ້ມຄອງຄວາມຫຼາກຫຼາຍ ດ້ານສັງຄົມ ຂອງນັກສຶກສາໃນໂຮງຮຽນແນວໃດ ເພື່ອໃຫ້ມີຮູບແບບປະຕິບັດທີ່ຊັດເຈນ. - ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສິນທະນາ ແນວຄວາມຄິດ ການສອນນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍດ້ານສັງຄົມ (60 ນາທີ) ແລະ ສະເໜີ (30 ນາທີ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ເປັນຫົວຂໍ້ທີ່ດີ ເໝາະສົມ ທີ່ຈະເອົາເຂົ້າໃນຫຼັກສູດ ການຮຽນ ການສອນ</li> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃຫ້ເຫດຜົນວ່າ ຄວນສ້າງນະໂຍບາຍສະໜັບສະໜູນ ແລະ ອອກນະໂຍບາຍໃຫ້ຄະນະວິຊາເປັນຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ</li> <li>- ສະໜັບສະໜູນການສຶດສອນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວໃນໂຮງຮຽນ</li> </ul>
4.	ພຶດຕິກຳຄວາມແຕກຕ່າງທາງວັດຖະນະທຳ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການໃນການສຶກສາ	ກິດຈະກຳທີ 5: ພຶດຕິກຳຄວາມແຕກຕ່າງທາງວັດຖະນະທຳ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການໃນການສຶກສາ ໃນໂຮງຮຽນໄດ້ຖືກເອົາໃຈໃສ່ຄືແນວໃດ. - ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສິນທະນາຄຳສັບໃຊ້ໃນການສອນແລະພຶດຕິກຳຄວາມແຕກຕ່າງທາງວັດຖະນະທຳ ຄວາມຕ້ອງການທີ່ແຕກຕ່າງໃນຮຽນຂອງນັກສຶກສາ (90 ນາທີ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າ ເປັນຫົວຂໍ້ທີ່ມີຄວາມສຳຄັນ ແລະ ຈະໃຫ້ປະໂຫຍດ ໃນການສ້າງເປົ້າໝາຍ ແລະ ກຳນົດການຈັດການຮຽນ ການສອນ ໃນສະຖາບັນການສຶກສາບໍ່ສະເພາະແຕ່ ໂຮງຮຽນວິຊາຊີບ ກໍຄືສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງທົ່ວໄປ</li> </ul>



## ບົດຮຽນທີ 2

### ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາ

#### ວັນທີ:

1. 3-4 ກັນຍາ 2018, ມວສ, ສປປ ລາວ
2. 10 ກັນຍາ 2018, HCMUTE, ຫວຽດນາມ

#### ໄລຍະເວລາ:

- 8:30 - 12:00 ແລະ 13:00 - 17:00 (7.5 ຊົ່ວໂມງ), ມວສ, ສປປ ລາວ  
(12:00-13:30 ພັກຮັບປະທານອາຫານທ່ຽງ)
- 8:30 - 12:00 ແລະ 13:00 - 17:00 (7.5 ຊົ່ວໂມງ), HCMUTE, ຫວຽດນາມ  
(12:00-13:30 ພັກຮັບປະທານອາຫານທ່ຽງ)


#### ສະຖານທີ່:

ຫ້ອງປະຊຸມ ຄະນະເພສັຊ, ມວສ, ສປປ ລາວ  
Digital Learning Center (HCMUTE), ຫວຽດນາມ



ລດ	ເນື້ອໃນການສອນ	ບັນດາກິດຈະກຳການສອນ	ບັນທຶກການສອນ
1.	ນິຍາມການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາ	<p>ກິດຈະກຳທີ 1: ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສິນທະນາ ນິຍາມການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາ ແລະ ຄຳສັບທີ່ໃຊ້ໃນການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ເຮັດວຽກກຸ່ມ (90 ນທ)</li> <li>- ນຳສະເໜີ ຜົນການສິນທະນາ (40 ນທ)</li> </ul> <p>ຄູຝຶກ: ຈັດກຸ່ມສິນທະນາ, ສັງເກດ, ສະຫຼຸບ ແລະ ໃຫ້ຄຳແນະນຳ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃຫ້ຄຳເຫັນວ່າ ຍັງບໍ່ຄຸ້ນເຄີຍ ກັບຫົວຂໍ້ ດັ່ງກ່າວ</li> <li>- ຫົວຂໍ້ເຂົ້າໃຈຍາກ</li> <li>- ຕ້ອງການໃຫ້ຈັດອົບຮົມເພີ່ມອີກຫຼາຍຄັ້ງ ໃນຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວ</li> <li>- ຕ້ອງການເວລາເພື່ອທຳຄວາມເຂົ້າໃຈ</li> <li>- ຈະເປັນປະໂຫຍດຫຼາຍຖ້າຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວເອົາເຂົ້າໃນຫຼັກສູດການຮຽນ ການສອນ</li> </ul>
2.	ອຸປະສັກໃນການຮຽນ ຂອງນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມ ຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມ	ຄູຝຶກໃຫ້ເຮັດວຽກກຸ່ມ (90 ນທ), ສິນທະນາກ່ຽວກັບລັກສະນະ ອຸປະສັກໃນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ ທີ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມ (30 ນທ)	- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສິນທະນາຄວາມຕ້ອງການທີ່ແຕກຕ່າງ ແລະ ອຸປະສັກໃນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ ທີ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມ
3.	ແຫຼ່ງສະໜັບສະໜູນ ການຮຽນຂອງນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມ ຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມ	- ເຂົ້າຮ່ວມສິນທະນາ ແລະ ໄຈ້ແຍກແຫຼ່ງສະໜັບສະໜູນ ອຸປະກອນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມ ຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມ (60 ນທ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມອົບຮົມໃຫ້ທັດສະນະວ່າ ມີຂໍ້ຈຳກັດດ້ານອຸປະກອນການຮຽນ ການສອນ ແລະ ໂຄງສ້າງອາຄານຂອງໂຮງຮຽນ ບໍ່ສອດຄ່ອງກັບນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍ ເຊັ່ນພິການທາງຮ່າງກາຍ.</li> <li>- ມີການສິນທະນາກ່ຽວກັບງົບປະມານທີ່ຈະມາ</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ ແລະ ສົນທະນາ ແຫຼ່ງສະໜັບສະໜູນການຮຽນຂອງ ນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມ (30 ນຫ)</li> </ul>	<p>ສະໜັບສະໜູນ ການຮຽນຂອງນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງ ສັງຄົມ</p>
<p>4.</p>	<p>ການສະໜັບສະໜູນ ການຮຽນຂອງນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມ ຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມໃນໂຮງຮຽນ ຫຼື ຂອງສະຖາບັນການສຶກສາ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ເຂົ້າຮ່ວມສົນທະນາກ່ຽວກັບ ການສ້າງກຸ່ມເພື່ອຈັດການຮຽນ ການສອນໃນບັນດານັກສຶກສາທີ່ ມາຈາກຫຼາຍວັດຖະນະທຳ (30 ນຫ)</li> <li>- ສ້າງສະພາບແວດລ້ອມ ແບບມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນ (ເຊັ່ນ: ເປັນກຸ່ມ ຫຼື ໃນຊຸມຊົນ) (30 ນຫ)</li> <li>- ອຸປະກອນສະໜັບສະໜູນ ການຮຽນ ແບບມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກສຶກສາ (30 ນຫ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ເຂົ້າຮ່ວມອົບຮົມເຫັນວ່າ ຫົວຂໍ້ການສ້າງກຸ່ມເພື່ອຈັດການຮຽນ ການສອນໃນບັນດານັກສຶກສາທີ່ ມາຈາກຫຼາຍ ວັດຖະນະທຳ ແມ່ນກ້ວາງ ແຕ່ເປັນປະໂຫຍດ</li> </ul>





### ບົດຮຽນທີ 3

ຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນ ໃນຫ້ອງຮຽນ

#### ວັນທີ:

3. 3-4 ກັນຍາ 2018, ມວສ, ສປປ ລາວ
4. 10 ກັນຍາ 2018, HCMUTE, ຫວຽດນາມ

#### ໄລຍະເວລາ:

- 8:30 - 12:00 ແລະ 13:00 - 17:00 (7.5 ຊົ່ວໂມງ), ມວສ, ສປປ ລາວ  
(12:00-13:30 ພັກຮັບປະທານອາຫານທ່ຽງ)
- 8:30 - 12:00 ແລະ 13:00 - 17:00 (7.5 ຊົ່ວໂມງ), HCMUTE, ຫວຽດນາມ  
(12:00-13:30 ພັກຮັບປະທານອາຫານທ່ຽງ)


#### ສະຖານທີ່:

ຫ້ອງປະຊຸມ ຄະນະເພສັຊ, ມວສ, ສປປ ລາວ  
Digital Learning Center (HCMUTE), ຫວຽດນາມ



ລດ	ເນື້ອໃນການສອນ	ບັນດາກິດຈະກຳການສອນ	ບັນທຶກການສອນ
1	ຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມຂອງນັກສຶກສາໃນຫ້ອງຮຽນ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສົນທະນາ ຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມຂອງນັກສຶກສາໃນຫ້ອງຮຽນ. ໄຈ້ແຍກບັນຫາ ທີ່ນັກສຶກສາພົບໃນເວລາຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ (60 ນທ)</li> <li>- ສະເໜີຜົນການຄົ້ນຄ້ວາ (30 ນທ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ສົນທະນາລັກສະນະ ຂອງນັກສຶກສາ ທີ່ມີຄວາມ ຫຼາກຫຼາຍທາງ ສັງຄົມຂອງນັກສຶກສາໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ໄຈ້ແຍກຄວາມຫຼາກຫຼາຍ, ຄວາມແຕກຕ່າງ</li> <li>- ບົດສະຫຼຸບ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຫັນດີເປັນເອກະພາບໃນຜົນໄດ້ຮັບຂອງການສົນທະນາ ແລະ ລາຍລະອຽດທີ່ໄດ້ຈາກການສົນທະນາກຸ່ມ</li> </ul>
2	ແນວຄວາມຄິດທີ່ຈະ ສອນນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການ ສະເພາະໃນການຮຽນ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສົນທະນາເປັນກຸ່ມ ແລະ ນຳສະເໜີ ແນວຄວາມຄິດທີ່ຈະ ສອນນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການ ສະເພາະໃນການຮຽນ (60 ນທ).</li> <li>- ຂໍ້ສະດວກ, ຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກ, ສະຫຼຸບ ແລະ ນຳສະເໜີໃນຫ້ອງຝຶກອົບຮົມ (60 ນທ)</li> <li>- ຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ໃນກຸ່ມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມອົບຮົມ (30 ນທ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ສາມາດສົນທະນາຫົວຂໍ້ໄດ້ເລິກເຊິ່ງ ສົມທຽບກັບກ່ອນການສົນທະນາກຸ່ມ, ມີຄວາມຄິດ ເຫັນ ແລະ ຂໍ້ສະເໜີຫຼາຍຂຶ້ນກ່ວາເກົ່າ</li> <li>- ສາມາດໄຈ້ແຍກ ປັດໃຈທີ່ສຳຄັນ ທີ່ຄວນພິຈາລະນາໃນເວລາກຽມບົດສອນນັກ ສຶກສາທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການສະເພາະທີ່ ຈະຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ</li> </ul>



	<p>3 ວິທີການ ແລະ ເຄື່ອງມື ສໍາລັບການສອນແບບມີສ່ວນຮ່ວມ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແບ່ງກຸ່ມ ສົນທະນາ ແລະ ອອກແບບວິທີການ ແລະ ເຄື່ອງມື ສໍາລັບການສອນແບບມີສ່ວນຮ່ວມ (45 ນທ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ສ້າງຕົວຢ່າງແຜນການສອນ</li> <li>- ສົນທະນາປັດໃຈສໍາຄັນ ຄວນເອົາໃຈໃສ່ເວລາສອນນັກສຶກສາ</li> </ul>
<p>4</p>	<p>ການສ້າງສະພາບແວດລ້ອມ ຂອງ ຫ້ອງຮຽນສໍາລັບການມີສ່ວນ ຮ່ວມ ໃນການຮຽນ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ເຮັດວຽກກຸ່ມ ຄົ້ນຄ້ວາ ການສ້າງສະພາບແວດລ້ອມ ຂອງ ຫ້ອງຮຽນ ສໍາລັບການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນ</li> <li>- ສະເໜີຜົນການຄົ້ນຄ້ວາກຸ່ມ (45 ນທ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ໄຈ້ແຍກອຸປະກອນພື້ນຖານ ສໍາລັບການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນ ຂອງນັກສຶກສາ</li> <li>- ສົນທະນາຂໍ້ຈໍາກັດ ແລະ ຄໍາແນະນໍາທີ່ສາມາດນໍາໄປສູ່ການຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດໄດ້</li> </ul>
<p>5</p>	<p>ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ແນະນໍານັກສຶກສາ ທີ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມ ໃນຫ້ອງຮຽນ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ແບ່ງກຸ່ມສົນທະນາ ແລະ ນໍາສະເໜີຜົນການສົນທະນາ (45 ນທ)</li> <li>- ເຮັດວຽກກຸ່ມ ແລະ ສາທິດວິທີການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ແນະນໍານັກສຶກສາທີ່ມີ ຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມ ໃນຫ້ອງຮຽນ (45 ນທ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ສາທິດວິທີການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ແນະນໍານັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມ ໃນຫ້ອງຮຽນ ສະທ້ອນຄວາມເປັນຈິງ ທີ່ຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ ດ້ານອຸປະກອນການຮຽນການສອນໃນສະຖານການສຶກສາ</li> </ul>



## ບົດຮຽນທີ 4

ການສຶກສາສໍາລັບນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມພິການ

### ວັນທີ:

5. 3-4 ກັນຍາ 2018, ມວສ, ສປປ ລາວ
6. 10 ກັນຍາ 2018, HCMUTE, ຫວຽດນາມ

### ໄລຍະເວລາ:

- 8:30 - 12:00 ແລະ 13:00 - 17:00 (7.5 ຊົ່ວໂມງ), ມວສ, ສປປ ລາວ  
(12:00-13:30 ພັກຮັບປະທານອາຫານທ່ຽງ)
- 8:30 - 12:00 ແລະ 13:00 - 17:00 (7.5 ຊົ່ວໂມງ), HCMUTE, ຫວຽດນາມ  
(12:00-13:30 ພັກຮັບປະທານອາຫານທ່ຽງ)


### ສະຖານທີ່:

ຫ້ອງປະຊຸມ ຄະນະເພສັຊ, ມວສ, ສປປ ລາວ  
Digital Learning Center (HCMUTE), ຫວຽດນາມ



ລດ	ເນື້ອໃນການສອນ	ບັນດາກິດຈະກຳການສອນ	ບັນທຶກການສອນ
1.	ລັກສະນະ ແລະ ປະເພດຂອງນັກສຶກສາ ທີ່ມີຄວາມພິການ	ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສິນທະນາ ປະເພດ ແລະ ລັກສະນະສະເພາະຂອງຄວາມພິການ (90 ນທ)	ມີການສິນທະນາຢ່າງກ້ວາງຂວາງ ແລະ ຍົກຕົວຢ່າງ ຄວາມພິການໃນໄລຍະການສິນທະນາກຸ່ມ, ມີການບັນທຶກລາຍລະອຽດ ແລະ ປະເພດຄວາມພິການ ໃນກຸ່ມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສິນທະນາ
2.	ການສອນນັກສຶກສາ ທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການ ການສະໜັບສະໜູນສະເພາະ	ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສິນທະນາ ກ່ຽວກັບຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງນັກສຶກສາ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ອຸປະກອນການຮຽນການສອນສະ ເພາະ (90 ນທ).	ໄຈ້ແຍກຂໍ້ຈຳກັດດ້ານ ຮ່າງກາຍ ຂອງນັກສຶກສາທີ່ເປັນພິການ. ສິນທະນາກ່ຽວກັບການສອນ ແລະ ວິທີການສະໜັບສະໜູນ ນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການສະເພາະໃນການຮຽນ.
3.	ກິດໝາຍ ແລະ ນະໂຍບາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບ ນັກສຶກສາທີ່ພິການ	- ໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແບ່ງກຸ່ມ ສິນທະນາກິດໝາຍ ແລະ ນະໂຍບາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງນັກສຶກສາທີ່ພິການ - ນຳສະເໜີຜົນການຄົ້ນຄ້ວາຂອງກຸ່ມ (90 ນທ)	ມີການສິນທະນາຄວາມແຕກຕ່າງທາງດ້ານກິດໝາຍ ແລະ ນະໂຍບາຍ ຂອງແຕ່ລະປະເທດ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ນັກສຶກສາທີ່ພິການ ແລະ ກຳລັງສຶກໃນສະຖານການສຶກສາ. ນອກຈາກນັ້ນ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຍັງຮ່າງຄຳແນະນຳ ເພື່ອເປັນທິດທາງປັບປຸງ.



<p>4.</p>	 <p>ການສະໜັບສະໜູນ ນັກສຶກສາທີ່ເປັນພິການ ໃນສະຖານການສຶກສາ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແບ່ງກຸ່ມ ສິນທະນາກິດໝາຍ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມພິການທີ່ມີຢູ່ ໃນສະຖານການສຶກສາ, ຂໍ້ຈຳກັດ ແລະ ການປັບປຸງນະໂຍບາຍ ສະນັບສະໜູນ ໄດ້ໃນອານາຄົດ</li> <li>- ນຳສະເໜີຜົນ ການຄົ້ນຄ້ວາກຸ່ມ (90 ນທ)</li> </ul>	<p>ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຫັນດີເປັນເອກະພາບ ວ່ານະໂຍບາຍ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນນັກສຶກສາທີ່ເປັນພິການ ໃນສະຖານການສຶກສາ ແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນ</p>
<p>5.</p>	<p>ຄວາມແຕກຕ່າງດ້ານວັດຖະນະທຳ ແລະ ສັງຄົມ ແລະ ການໃຊ້ການຮຽນ ການສອນ ແບບມີສ່ວນຮ່ວມ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ເຂົ້າຮ່ວມແບ່ງກຸ່ມ ສິນທະນາ ແລະ ສ້າງວິທີການສອນ</li> <li>- ເຂົ້າຮ່ວມອອກແບບແຜນການສອນ, ອຸປະກອນ ການສອນ ແລະ ການນຳສະເໜີ ໃນກຸ່ມນັກສຶກສາທີ່ມີ ຄວາມແຕກຕ່າງດ້ານວັດຖະນະທຳ ແລະ ສັງຄົມ ແລະ ການໃຊ້ການຮຽນ ການສອນ ແບບມີສ່ວນຮ່ວມ (90 ນທ)</li> </ul>	<p>ເຂົ້າຮ່ວມພະຍາຍາມໃຈແຍກ ຄວາມແຕກຕ່າງ ເພື່ອນຳໃຊ້ວິທີການຮຽນ ການສອນ ແບບມີສ່ວນຮ່ວມ ໃນກຸ່ມນັກສຶກສາທີ່ມີ ຄວາມແຕກຕ່າງດ້ານວັດຖະນະທຳ ແລະ ສັງຄົມ</p>