

ການສອນນັກສຶກສາທີ່ມາຈາກ ພື້ນຖານທາງສັງຄົມທີ່ຫຼາກຫຼາຍ Teaching Diversity Students

ສອນໂດຍ:

ເກດເກສອນ ພຣະສິສິມບັດ, MD, MPH, PhD

ໂທ: +856 20 2265 1492

ອີເມວ: ketkesonp@gmail.com

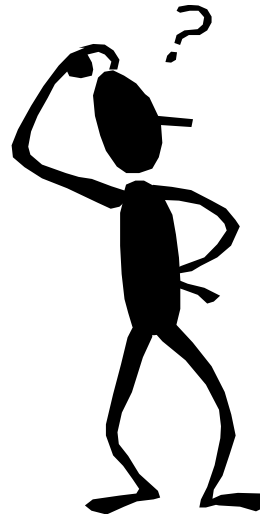
ຈຸດປະສົງ

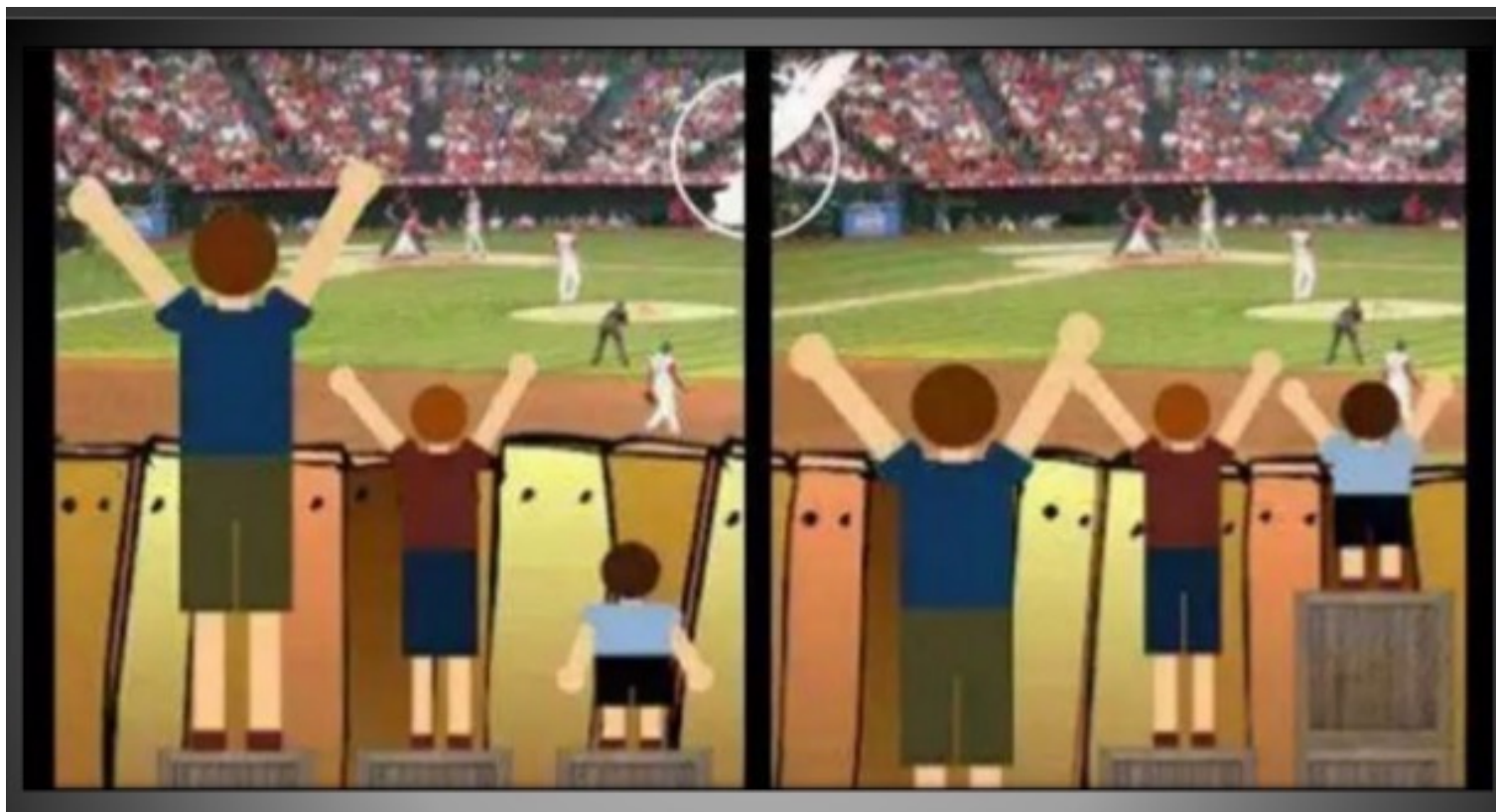
ເມື່ອສິ້ນສຸດການຮຽນໃນໂມດູນນີ້ແລ້ວ ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະສາມາດ ເຂົ້າໃຈ ແລະ ພັດທະນາ ແຜນການສອນ ນັກສຶກສາໃນໂຮງຮຽນວິຊາຊີບ ທີ່ມາຈາກພື້ນຖານທາງສັງຄົມທີ່ຫຼາກຫຼາຍ

- ຄວາມສະເໝີພາບດ້ານການສຶກສາ, ທຸກຄົນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາ, ແລະ ການສ້າງຄວາມສາມາດໃຫ້ນັກສຶກສາ ສາມາດຮຽນໃນໂຮງຮຽນວິຊາຊີບ
- ນັກສຶກສາທີ່ມາຈາກພື້ນຖານວັດທະນະທຳ ສັງຄົມທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, (ວັດທະນະທຳທີ່ປະສົມປະສານ/ຊົນເຜົ່າທີ່ຫຼາກຫຼາຍ), ບົດບາດ ຍິງ-ຊາຍ, ຄວາມເຂົ້າໃຈສິດທິພື້ນຖານດ້ານການສຶກສາ
- ຄວາມຕ້ອງການສະເພາະໃນການຮຽນ ເວລາຮ່ວມກຸ່ມນັກສຶກສາ ແລະ ປະສົບການຄວາມສະເໝີພາບໃນການຮຽນ (Specific Education Need)

**A. ຄວາມເທົ່າທຽມດ້ານການຮຽນ, ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການສ້າງຄວາມ
ສາມາດ ແມ່ນຫຍັງ?**

ໃຫ້ຄໍານິຍາມ ຄວາມສະເໝີພາບດ້ານການສຶກສາ ເປັນຄືແນວໃດ?





Equality

ສະເໝີພາບ

Equity

ເທົ່າທຽມ

ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສຶກສາ

- ເຮັດວຽກເປັນຄູ່, ສົນທະນາຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບ "ການມີສ່ວນຮ່ວມ"
- ບັນທຶກຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານ ແລະ ແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນໃນຫ້ອງຮຽນ

3 ລະດັບຂອງການມີສ່ວນຮ່ວມ

1. ເຂົ້າເຖິງ ແລະ ເທົ່າທຽມກັນ
2. ໃຫ້ຄຸນຄ່າຄວາມຮູ້ ແລະ ປະສົບການຂອງທຸກກຸ່ມ
3. ວິເຄາະຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກ ແລະ ຂໍ້ຈຳກັດ

Source:

Adapted from Curriculum Corporation Australia (1994). *CURASS Guidelines Papers*. Carlton

ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການສ້າງຄວາມສາມາດ

ນັກຮຽນຊົນເຜົ່າ ຫຼື ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການ "ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ" ໂດຍອີງໃສ່ 4 ລັກສະນະຄວາມສາມາດ ໃນການຮຽນຂອງພວກເຂົາ:

- ການນຳໃຊ້ພາສາ ທີ່ເຂົາສາມາດເຂົ້າໃຈ ແລະ ລວມທັງວັດທະນະທຳ ໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາ ແລະ ບັນຈຸໃນຫຼັກສູດ ຄືແນວໃດ?
- ນັກສຶກສາໃນຊຸມຊົນ ຊົນເຜົ່າ ໄດ້ຮັບການສົ່ງເສີມ ໃຫ້ໄດ້ຮັບການສຶກສາ ຫຼື ເຂົ້າຮຽນຫຼາຍປານໃດ?
- ການສຶກສາໄດ້ອອກແບບໃຫ້ ນັກສຶກສາຊົນເຜົ່າ ຊອກຮຽນດ້ວຍຕົນເອງຫຼາຍປານໃດ ຫຼື ເປັນພຽງຜູ້ຮຽນໂດຍທາງອ້ອມ
- ວຽກບ້ານທີ່ໃຫ້ ເປັນການສ້າງບັນຫາໃຫ້ນັກສຶກສາ ຫຼື ໄດ້ພິຈາລະນາດ້ານສັງຄົມ ແລະ ຫຼັກສູດການສຶກສາ ແລ້ວ ຫຼື ບໍ່, ເພື່ອໄຈ້ແຍກທີ່ມາຂອງບັນຫາ?

ການຝຶກປະຕິບັດໃຫ້ມີສ່ວນຮ່ວມ

ກາສອນແບບມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການຝຶກປະຕິບັດ ແມ່ນ:

- ທົບທວນວິທີການສອນຂອງທ່ານ
- ຍອມຮັບມູມມອງທີ່ແຕກຕ່າງ ແລະ ອະທິບາຍຄວາມໝາຍໃຫ້ໂອກາດຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນ, ມູມມອງດ້ານຮີດຄອງປະເພນີ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈ
- ໃຫ້ມີການກະກຽມຄວາມພ້ອມທັງອາຈານສອນ ແລະ ນັກຮຽນ
- ໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນກັບການນໍາໃຊ້ ຄໍາສັບ ທີ່ຈະໃຊ້ກັບນັກຮຽນ

ດັດປັບອຸປະກອນການສອນໃຫ້ສອດຄ່ອງ

- ເນື້ອໃນຂອງບົດສອນ
- ພາສາທີ່ຈະນຳໃຊ້ເວລາສອນ
- ວິທີການສອນ

ກໍລະນີສຶກສາ

ນັກສຶກສາທີ່ເປັນຊົນເຜົ່າ ມັ່ງ ຕ້ອງການອຸປະກອນການສອນແນວໃດ?

ອຸປະກອນການສອນອາດແມ່ນ:

- ອຸປະກອນການສອນ ອາດຈະມີພາສາມັ່ງ ຫຼື ໃຊ້ພາສາທີ່ເໝາະສົມ
- ອຸປະກອນການສອນ ຄວນໃຫ້ ອາຈານສອນທີ່ເປັນຊົນເຜົ່າ ມັ່ງ ກວດສອບຄວາມເໝາະສົມກ່ອນ
- ອຸປະກອນການສອນ ທີ່ເປັນຮູບພາບ ຫຼື ວິດີໂອ ຕ້ອງເໝາະສົມ
- ອຸປະກອນການສອນ ຕ້ອງມີຄວາມສອດຄ່ອງ
- ອຸປະກອນການສອນ ຄວາມເປັນແບບໃຫ້ມີສ່ວນຮ່ວມ

ເອກະສານອ້າງອີງ:

Malcolm, I. G. et al. (2002). *The Representation of Aboriginal English in School Literacy Materials*. Mount Lawley, WA: Edith Cowan University, 19-20.

ວິທີການປະຕິບັດ ການໃຊ້ຄໍາສັບ ໃນການຮຽນແບບມີສ່ວນຮ່ວມ

- ທົບທວນອຸປະກອນການສອນ, ໄຈ້ແຍກ ແລະ ອະທິບາຍແນວຄວາມຄິດ ຄວາມສໍາຄັນທາງດ້ານ ຮິດຄອງປະເພນີ
- ໄຈ້ແຍກ ແລະ ອະທິບາຍການປະສົມປະສານ ຄົບຖ້ວນຂອງພາສາທີ່ຈະສອນ
- ອະທິບາຍຄວາມໝາຍພາສາໃຫ້ຄົບຖ້ວນ ແລະ ສະໜັບສະໜູນຄວາມເຂົ້າໃຈ (ເຊັ່ນ: ນຳໃຊ້ການສາທິດ ແລະ ວິດີໂອປະກອບ)
- ໃຫ້ໂອກາດນັກສຶກສາ ທີ່ບໍ່ແມ່ນເຜົ່າ ມື້ງ ໄດ້ສຳພັດກັບວິຖີຊີວິດຂອງ ນັກສຶກສາ ມື້ງ ວ່າມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ປະສົບການຄືແນວໃດ
- ພິຈາລະນາ ສ້າງອຸປະກອນການສອນດ້ວຍຕົນເອງ

ກໍລະນີສຶກສາ: ເປັນຫຍັງຈຶ່ງຕ້ອງສົ່ງເສີມການສຶກສາໃຫ້ແມ່ຍິງ?

ໃຊ້ເວລາ 5 ນາທີ ສິນທະນາ ການສ້າງຄວາມສາມາດດ້ານການສຶກສາໃຫ້ແມ່ຍິງ:

- ສິນທະນາເປັນຄູ່, ສິນທະນາວ່າທ່ານມີຄວາມເຂົ້າໃຈແນວໃດ
- ບັນທຶກ ແລະ ແລກປ່ຽນ ຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທ່ານອື່ນ

ຄວາມສະເໝີພາບດ້ານບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ແລະ ການສ້າງຄວາມສາມາດ ດ້ານການສຶກສາ



Source: Laos case study in women's economic empowerment

<https://dfat.gov.au/aid/how-we-measure-performance/ode/Documents/womens-economic-empowerment-laos-case-study.pdf>

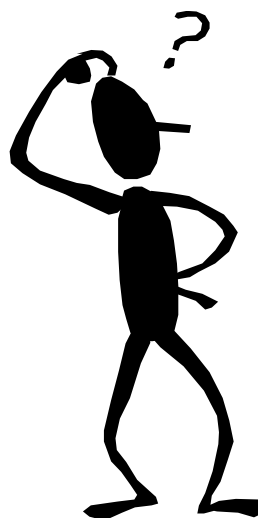
- ການລົງທຶນໃສ່ແມ່ຍິງ ແລະ ການສຶກສາ ແມ່ນຍຸດທະສາດທີ່ສໍາຄັນໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມທຸກຍາກ.
- ການສົ່ງເສີມການສຶກສາຂອງແມ່ຍິງ ແມ່ນເຄື່ອງມືທີ່ສໍາຄັນ ໃນການຍົກສູງຄວາມເທົ່າທຽມ

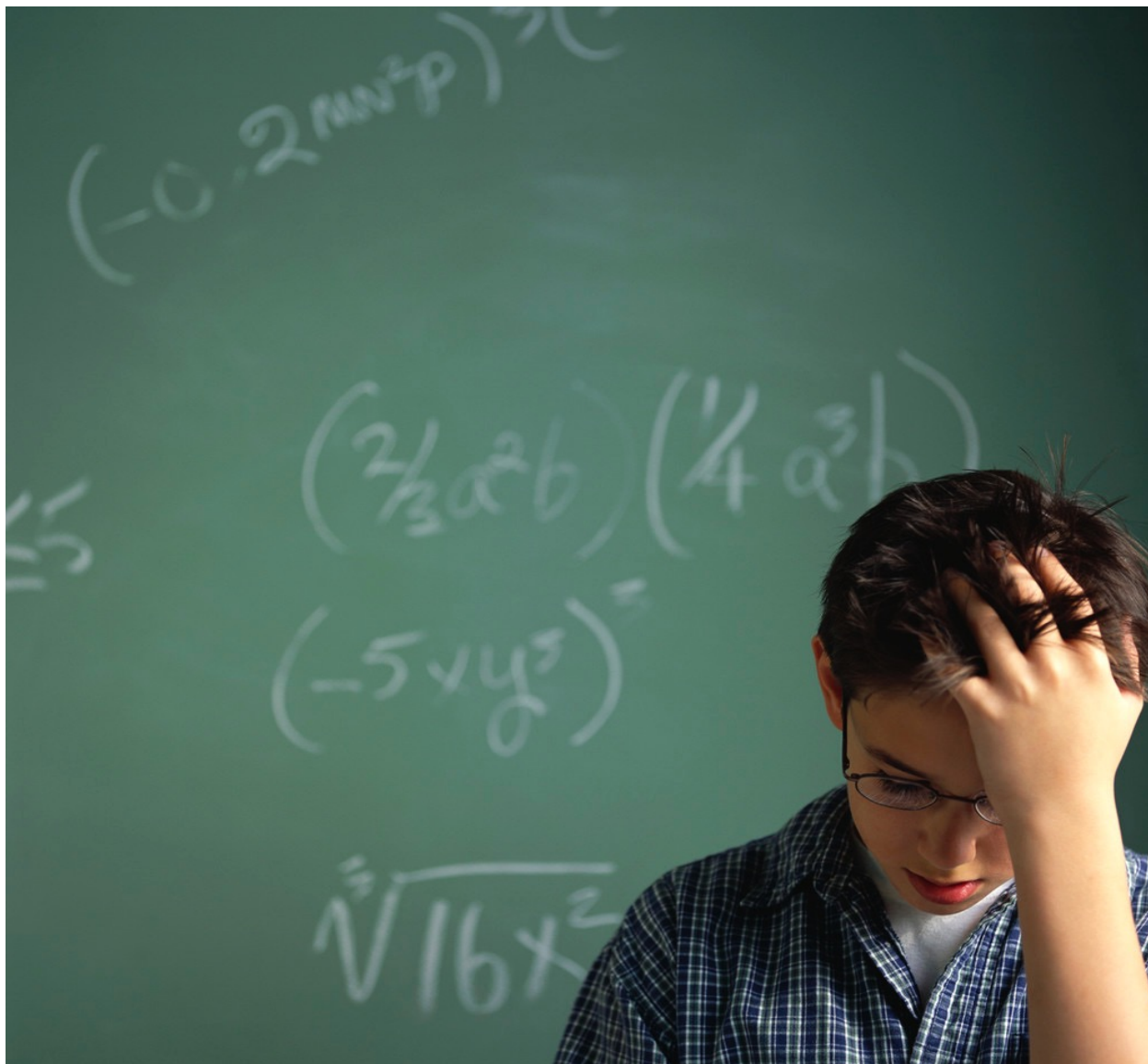
By: Daniel Carmon, October 20, 2013 21:45



**B. ນັກສຶກສາທີ່ມາຈາກ ພື້ນຖານທາງສັງຄົມທີ່ຫຼາກຫຼາຍ (ຮີດຄອງປະເພນີ/
ຊົນເຜົ່າ), ບົດບາດຍິງ-ຊາຍ, ຄວາມເຂົ້າໃຈດ້ານສິດທິ ແລະ ຖານະສັງຄົມ**

ນັກສຶກສາກຸ່ມນີ້ແມ່ນໃຜ? ພວກເຂົາມີຄວາມສ່ຽງບໍ່?





ພື້ນຖານທາງສັງຄົມທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ມີຄວາມໝາຍແນວໃດ ສໍາລັບທ່ານ?

ໃຫ້ສິນທະນາເປັນຄູ່ 15 ນາ

ທ່ານໃຫ້ຄວາມໝາຍແນວໃດກ່ຽວກັບ ການສຶກສາທີ່ເປັນອັນສະເພາະ?

ໃຫ້ສິນທະນາເປັນຄູ່ 15 ນທ

- ການສຶກສາທີ່ເປັນອັນສະເພາະ = ແມ່ນເພື່ອນັກສຶກສາທຸກຄົນ!

ຖ້າຫາກວ່າ ນັກສຶກສາມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການຮຽນ

- ຍ້ອນວ່ານັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນມີຄວາມຕ້ອງການ ສະເພາະ, ພວກເຂົາຄວນໄດ້
ຮັບການເອົາໃຈໃສ່ ແລະ ສົດສອນຢ່າງເໝາະສົມ





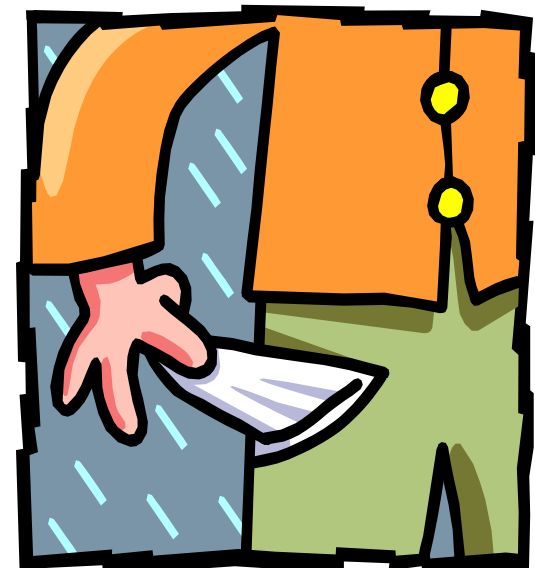


ຫ້ອງຮຽນອອກແບບໃຫ້ເໝາະສົມກັບນັກສຶກສາ ທີ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍຄື ແນວໃດ?



ສະຖານະທາງເສດທະກິດຂອງນັກສຶກສາ

ອາຈານສອນ ປະຕິບັດກັບນັກສຶກສາທີ່ຍາກຈົນ, ຖານະປານກາງ ແລະ ຮັ່ງມີ
ຄືແນວໃດ?



ນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ

- ຂາດການສະໜັບສະໜູນຈາກຄອບຄົວ - ເຂົ້າມາຮຽນໂດຍມີພື້ນຖານການສຶກສາຕ່ຳ
- ການດຳລົງຊີວິດໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ມີຄວາມຄຽດສູງ
- ພົບວ່າບໍ່ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນເທົ່າທີ່ຄວນ ຈາກໂຮງຮຽນ
- ມີບັນຫາທາງດ້ານພຶດຕິກຳ
- ຖືກໝູ່ນັກສຶກສາແບ່ງແຍກ, ຕໍ່ຕ້ານການແນະນຳສັງສອນ
- ປົກປິດບັນຫາ ດ້ານການຮຽນ
- ການລົງໂທດນັກສຶກສາທີ່ມີບັນຫາແບບນີ້ ບໍ່ສາມາດຊ່ວຍຫຍັງ
- ຕ້ອງມີວິທີການທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ຢືດຢູ່ນ
- ຕ້ອງການໃຫ້ຊ່ວຍແນະນຳ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ

ວິທີການທີ່ຈະສອນນັກສຶກສາທີ່ຕ້ອງການ ການສະໜັບສະໜູນສະເພາະ

1. ດັດປັບ ອຸປະກອນການສອນ ແລະ ວິທີການ ໃຫ້ເໝາະສົມກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກສຶກສາ ແຕ່ລະຄົນ
2. ກຳນົດວິທີການສອນໃຫ້ງ່າຍ ເລີ່ມຕົ້ນຈາກງ່າຍໄປຫາຍາກ
3. ມີສະຕິທຸກເວລາ ກັບສິ່ງທີ່ກຳລັງຈະເກີດຂຶ້ນໃນຫ້ອງຮຽນ, ຕິດຕາມອາການນັກສຶກສາ ແລະ ພຶດຕິກຳງຸດເງິດ, ເບື້ອນ່າຍ, ແລະ ວິຕົກກັງວົນ ຫຼື ມີພຶດຕິກຳປະຕິເສດ ນອກຄຳແນະນຳ. ຕ້ອງມີຄວາມພ້ອມທີ່ຈະເນັ້ນປະເດັນຄືນ ແລະ ໃຫ້ຄຳແນະນຳນັກຮຽນເລື້ອຍໆ

ການສອນໃຫ້ມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັບ ວັດທະນະທຳ ຮີດຄອງ

ອາຈານສອນ ເຂົ້າໃຈຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມຂອງນັກສຶກສາ ແລະ ຕ້ອງຮູ້ວ່າວາງແຜນການສອນ
ຈາກປະສົບການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ ແລະ ການໃຫ້ວຽກບ້ານທີ່ເໝາະສົມ ກັບແຕ່ລະຄົນ ເພື່ອໃຫ້
ນັກສຶກສາຮັບຜິດຊອບ

ວຽກບ້ານໃຫ້ເໝາະສົມກັບນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນ ແລະ ໃຫ້ມີຄວາມເຄົາລົບ ອາຈານສອນ ແລະ
ນັກສຶກສາ

ກໍລະນີສຶກສາ ການສອນພາສາອັງກິດ

1. ເວົ້າຈະແຈ້ງ, ເປັນທຳມະຊາດ
2. ໃຫ້ຄຳແນະນຳທີ່ຫຼາກຫຼາຍ
3. ຍົກຕົວຢ່າງ, ສັງເກດ ແລະ ຍ້ອງໃນສິ່ງທີ່ເຮັດໄດ້ດີ
4. ໃຫ້ຄວາມເອົາໃຈໃສ່ພິເສດ ກັບຄຳສັບສຳຄັນ ແລະ ຂຽນໃສ່ກະດານ
5. ຮຽນຮູ້ນັກສຶກສາ
6. ພະຍາຍາມຫຼີກລ່ຽງຄຳສັບທີ່ເຂົ້າໃຈຍາກ
7. ໃຫ້ເວລານັກສຶກສາແປຄວາມໝາຍຄຳສັບ
8. ແບ່ງກຸ່ມສົນທະນາ
9. ໃຫ້ເວລາຕື່ມຖ້າເໝາະສົມ

ເຫດຜົນທີ່ນັກສຶກສາເກີດຄວາມເບື້ອນ່າຍ

1. ມີຂໍ້ຈຳກັດດ້ານພາສາອັງກິດ
2. ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການຮຽນ
3. ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ ທີ່ເກີດຈາກຄວາມພິການດ້ານຮ່າງກາຍ
4. ຂາດຮຽນເລື້ອຍໆ
5. ທັກສະໃນການຮ່ວມກຸ່ມນັກສຶກສາ
6. ຖືກບັງຄັບ, ບໍ່ມີທີ່ພັກອາໄສຄົງທີ່, ສະຖານະພັກເຊົາບໍ່ຖືກຕ້ອງ
7. ປັດໄຈອື່ນ: _____

ການສະໜັບສະໜູນສະເພາະ

- ພິຈາລະນາດ້ານລະບຽບການ
- ຊ່ວຍນັກສຶກສາລົງທະບຽນ
- ນຳສິ່ງໃຫ້ໜ່ວຍງານຮັບຜິດຊອບ
- ສຶກສາໃຫ້ຂໍ້ມູນດ້ານວິຊາການ ແລະ ວິຊາຊີບ
- ຊ່ວຍວາງແຜນການຮຽນ
- ມີຜູ້ຊ່ວຍແນະນຳເວລາຮຽນ
- ໃຫ້ມີການບັນທຶກ ແນະນຳ
- ຊ່ວຍໃຫ້ເຂົ້າເຖິງສື່ ແລະ ສິ່ງພິມ
- ໃຫ້ເຊົ່າອຸປະກອນການຮຽນ
- ຊ່ອງທາງການຮຽນຂອງໂຮງຮຽນ
- ທີ່ພັກອາໄສ
- ການປັບໂຕກັບ ເຕັກໂນໂລຊີ
- ການສະໜັບສະໜູນກັບທີ່
- ຊ່ຽວຊານພິເສດມາແນະນຳ
- ທົດສອບການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ການໃຫ້ເຮັດວຽກບ້ານ

ຂອບເຂດຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນສຶກສາ



1. ອະທິບາຍຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ
2. ຄວາມສາມາດໃນການຟັງ
3. ຄວາມສາມາດໃນການຂຽນ
4. ຄວາມສາມາດຟື້ນຖານໃນການອ່ານ
5. ຄວາມສາມາດດ້ານການຄິດໄລ່
6. ເຫດຜົນທາງດ້ານຄະນິດສາດ

ບັນຫາທາງດ້ານພຶດຕິກຳຂອງນັກສຶກສາ

- **ມີສະມາທິສັນ ແລະ ບໍ່ສາມາດຈົດຈຳຕໍ່ບົດຮຽນ**
(ນັກສຶກສາ ບໍ່ສາມາດ ຫຼື ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການຈົດຈຳກັບບົດຮຽນ) ຫຼື ສະມາທິສັນ
- **ນັກຮຽນທີ່ມີພຶດຕິກຳ ຫຼື ບັນຫາຄອບຄົວ**
(ນັກສຶກສາທີ່ມີບັນຫາຄອບຄົວ ແລະ ລະບຽບຂອງໂຮງຮຽນ)
- **ພຶດຕິກຳຕໍ່ຕ້ານສັງຄົມ**
(ນັກສຶກສາທີ່ຝ່າຝືນລະບຽບສັງຄົມ ຫຼື ພຶດຕິກຳຕໍ່ຕ້ານສັງຄົມ)

ນັກສຶກສາທີ່ເປັນໄວໜ່ວຍ ສ່ວນຫຼາຍມີບັນຫາຄອບຄົວ ແລະ ພຶດຕິກຳຕໍ່ຕ້ານສັງຄົມເຊິ່ງມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັບ ນ້ຳໜັກເກີດຕໍ່າ, ມີຜົນກະທົບທາງລະບົບປະສາດ, ເຊິ່ງອາດມີພຶດຕິກຳທີ່ກ້າວລ້າວ, ຈຳນວນໜຶ່ງຖືກພໍ່ແມ່ປະຕິເສດ, ຖືກແຍກຈາກຄອບຄົວ ແລະ ບໍ່ໄດ້ຮັບການດູແລເບິ່ງແຍງຢ່າງເໝາະສົມ, ຖືກທຳຮ້າຍຮ່າງກາຍ ແລະ ທາລຸນທາງເພດ, ພໍ່ແມ່ທຳຮ້າຍຮ່າງກາຍ ຫຼື ມາຈາກຄອບຄົວທີ່ຍາກຈົນ.

ເອກະສານອ້າງອີງ:

<http://www.mhawestchester.org/diagnosechild/cbehavior.asp>

ບາງຂໍ້ແນະນຳໃນການສອນນັກສຶກສາ

- ໃຫ້ວຽກບ້ານປະຈຳອາທິດແກ່ນັກສຶກສາ ກັອບປີ ແລະ ຮັກສາໄວ້ ໃນແຟ້ມ ຫຼື ໃນປະຕິບິນ
ນັກສຶກສາ ໃຫ້ແຈ້ງວຽກບ້ານນັກສຶກສາ ເພື່ອຊາບ ແລະ ກຳນົດການສົ່ງວຽກບ້ານ
- ຮັກສາຄວາມສະໝໍ່າ ສະເໝີ, ແນວທາງສົ່ງເສີມນັກສຶກສາ ແລະ ການພັດທະນາຜົນການຮຽນ
- ສ້າງແຜນການຮຽນທີ່ໜ້າສົນໃຈ ເພື່ອຊ່ວຍນັກສຶກສາ ເຊື່ອມຕໍ່ກັບຊີວິດຕົວຈິງ
- ວາງແຜນວ່າ ຄຳຖາມແບບໃດທີ່ຕ້ອງການຖາມນັກສຶກສາ ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ເຂົາສາມາດຕອບຄຳຖາມ
ຢ່າງໝັ້ນໃຈ

ອາຈານສອນທີ່ປະສົບຜົນສໍາເລັດ

1. ສອນ ແລະ ສົ່ງເສີມນັກສຶກສາ ໃຫ້ປະສົບຜົນສໍາເລັດໃນການຮຽນ
2. ໃຫ້ແນວທາງໃນການຮຽນ ການຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ຮູ້ວ່າຢາກໃຫ້ນັກສຶກສາຮຽນຮູ້ຫຍັງ
3. ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນນັກສຶກສາ ໃນລະບຽບຂອງສະຖາບັນການສຶກສາ
4. ໃຫ້ຄໍາຍ້ອງຍໍ ແລະ ຊົມເຊີຍພຶດຕິກຳທີ່ເໝາະສົມ ເວລາປະຕິບັດໄດ້ດີ
5. ສອນນັກສຶກສາໃນຫ້ອງຮຽນ ຮຽນຝຶກປະຕິບັດທີ່ຖືກຕ້ອງ

ເບິ່ງວິດີໂອ ອອນລາຍ **1**

ການສອນນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍທາງສັງຄົມ ວັດທະນະທຳ ແລະ ມີຄວາມພິການ

https://www.youtube.com/watch?v=_1dBa6f0qyk

ອາຈານສອນຕ້ອງມີຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ

1. ເຊື່ອໝັ້ນວ່ານັກສຶກສາທຸກຄົນສາມາດພັດທະນາຕົນເອງໄດ້
2. ໃນລະດັບການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ, ໃຫ້ນັກສຶກສາໄດ້ຮຽນຮູ້ ແລະ ພັດທະນາຕົນເອງ ຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ເຕັມຄວາມສາມາດ
3. ໃຫ້ວຽກບ້ານທີ່ເປັນປະໂຫຍດ ແລະ ໜ້າສົນໃຈແກ່ນັກສຶກສາ, ສະເໝີພາບ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມ

ນັກສຶກສາມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍ ແຕກຕ່າງກັນ ການປະເມີນກໍ່ຕ່າງກັນ

FOR A FAIR SELECTION
EVERYBODY HAS TO TAKE
THE SAME EXAM: PLEASE
CLIMB THAT TREE

What do you think about a similar situation
in the classroom?

ເອກະສານແນະນຳ:

1. Multicultural Classroom www.pre-kpages.com/multicultural.html
2. An Academic Overview of Desegregation
www.kirwaninstitute.org/multimedia/presentations/47%20CLE%20Final.ppt
3. PBS TeacherSource <http://www.pbs.org/teachersource/>
4. National Clearinghouse for English Language Acquisition and Language Instruction Education Program www.ncela.gwu.edu
5. Tools for Teaching by Barbara Gross Davis, University of California, Berkeley <http://teaching.berkeley.edu/bgd/diversity.html>

Politehnica University of Bucharest, Romania

2-17 December 2017



Politehnica University of Bucharest, Romania

