

Communicative Approaches in University Vocational Teaching
Methodology focusing on Improving Educational Yield and
Sustainability [CATALYST]

ການປຸກຈິດສໍານຶກ ຕໍ່ວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ
ວັນທີ 12 ມີນາ 2021 ທີ່ ວິທະຍາໄລເຕັກນິກວິຊາຊີບ ສະຫວັນນະເຂດ

ແນວໂນມການພັດທະນາອາຊີວະສຶກສາ 2021-2025
ການແນະນຳ, ຜົນໄດ້ຮັບ-ເປົ້າໝາຍ, ຍຸດທະສາດ-ກິດຈະກຳຫຼັກ

ນຳສະເໜີໂດຍ:
ຮສ.ປອ.ບຸນເສັງ ຄຳມຸນຕີ

ຫົວຂໍ້ການນໍາສະເໜີ



1. ການແນະນໍາ
2. ຜົນໄດ້ຮັບ ແລະ ເປົ້າໝາຍ
3. ຍຸດທະສາດ ແລະ ກິດຈະກຳຫຼັກ

Introduction



ສປປລາວໄດ້ມີການພັດທະນາເສດຖະກິດ - ສັງຄົມຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງມາເປັນເວລາ 45 ປີ. ເຖິງແມ່ນວ່າ ສະພາບການທາງການເງິນຍັງມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ ແຕ່ການເຕີບໂຕທາງດ້ານເສດຖະກິດກໍຍັງໜັ້ນຄົງ ແຕ່ທ່າອ່ຽງໃນອະນາຄົດກໍຍັງຈະຕ້ອງໄດ້ພັດທະນາໃຫ້ສອດຄ່ອງຕາມຄວາມຕ້ອງການສູງ, ສໍາລັບລະບົບການສຶກສາເວົ້າລວມ ເວົ້າສະເພາະ ການສຶກສາວິຊາຊີບ ແລະ ຝຶກອົບຮົມເຕັກນິກວິຊາຊີບ (TVET) ແມ່ນມີບົດບາດສໍາຄັນຫຼາຍ ໃນການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການພັດທະນາເສດຖະກິດ - ສັງຄົມ ຂອງປະເທດຊາດ.

ແຜນພັດທະນາ TVET ນີ້ ແມ່ນປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການເລັ່ງໃສ່ການພັດທະນາເສດຖະກິດ - ສັງຄົມໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍ ໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມທຸກຍາກ ຈາກສະຖານະພາບປະເທດດ້ອຍພັດທະນາໃນປີ 2025 ແລະ ກ້າວໄປສູ່ຄວາມທັນສະໄໝ ເທື່ອລະກ້າວ.

Introduction



ແຜນພັດທະນາ TVET ນີ້ມີ ສອງພາກສ່ວນໃຫຍ່ຄື:

1. ການສະຫຼຸບ ຄວາມການກ້າວໜ້າ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍຈາກ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ສີກປີ 2016-2020;
2. ແນວໂນ້ມ ຂອງແຜນພັດທະນາ TVET 2021-2025, ລວມທັງ ຈຸດປະສົງນະໂຍບາຍ, ຜົນໄດ້ຮັບ ແລະ ຍຸດທະສາດ.

1. ການສະຫລຸບ ຈຸດດີ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍຈາກການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ສົກປີ 2016-2020

ຈຸດດີ:

- ນັກຮຽນຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍຮອດປີ 2020 ໄດ້ເຂົ້າຮຽນອາຊີວະສຶກສາ 60%,
- ໄດ້ເພີ່ມຈຳນວນສະຖານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ຫໍພັກ ຈາກ 20 ແຫ່ງເປັນ 25 ແຫ່ງ,
- ໄດ້ສະໜອງເງິນອຸດໜູນໃຫ້ນັກສຶກສາ,
- ໄດ້ປັບປຸງຫຼັກສູດອາຊີວະສຶກສາ ໃຫ້ສອດຄ່ອງຕາມຄວາມຕ້ອງການ ຂອງສະຖານປະກອບການ,
- ໄດ້ສະໜອງ ວັດຖຸອຸປະກອນການຮຽນ-ການສອນ ໃນ 10 ວິທະຍາໄລ,
- ໄດ້ຝຶກອົບຮົມຄູວິຊາຊີບ ແລະ ປະເມີນ ຫຼາຍກວ່າ $1050+600=1650$ ທ່ານ ຈາກ 2,179, ຍິງ 808 (ປອ 6, ປທ 201, ປຕ 1,110, ຊສ 755, ຊກ 95 ແລະ ອື່ນໆ 5)
- ໄດ້ປະເມີນປະກັນຄຸນະພາບອາຊີວະສຶກສາ 19 ສະຖານອາຊີວະສຶກສາ,
- ປັບປຸງຖານຂໍ້ມູນອາຊີວະສຶກສາ,
- ມີສະຖານປະກອບການຮ່ວມມືກັນສ້າງຫຼັກສູດ ແລະ ຝຶກແອບປະຕິບັດໃຫ້ນັກໃຫ້ 42 ບສ,
- ປັບປຸງກົງຈັກການຈັດຕັ້ງ 6 ແຫ່ງ ແລະ ປັບປຸງນິຕິກຳ 7 ສະບັບ

1. A synthesis of the current situation of TVET, including the main conclusions from the implementation of the 2016-2020

ສິ່ງທ້າທາຍ:

- ການຮ່ວມມືຈາກສະຖານປະກອບການ ຍັງມີບັນຫາຫຼາຍຢ່າງ,
- ຄູອາຊີວະສຶກສາ ຈຳນວນຫຼາຍຍັງຂາດແນວຄວາມຄິດລິເລີ່ມ,
- ຫຼາຍຫຼັກສູດອາຊີວະສຶກສາ ຍັງບໍ່ທັນສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຕະຫຼາດແຮງງານ,
- ການຮວມມື ແລະ ປະສານງານກັບບັນດາກະຊວງອື່ນໆ ທີ່ມີການສ້າງກຳລັງແຮງງານ ຍັງດຳເນີນບໍ່ທັນໄດ້ດີ ເປັນ ກຊ ແຮງງານ ແລະ ສະຫ້ວດິການສັງຄົມ, ກຊ ເທັກໂນໂລຊີ ແລະ ອື່ນໆ

2. ແນວໂນ້ມ ຂອງແຜນພັດທະນາ TVET 2021-2025, ລວມທັງ ຈຸດປະສົງນະໂຍບາຍ, ຜົນໄດ້ຮັບ ແລະ ຍຸດທະສາດ.

ຄະນະພັກ-ລັດ ໄດ້ແນະນຳ ແລະ ໃຫ້ຄວາມສຳຄັນທີ່ສຸດ ກ່ຽວກັບການ
ພັດທະນາວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ ປີ 2021-2025 ແລະ ໃຫ້ເອົາໃຈໃສ່ ສາຂາ ການ
ກໍ່ສ້າງ, ກະສິກຳ, ກົນຈັກ, ການສ້ອມແປງເຄື່ອງຈັກ, ການຮັກສາສຸຂະພາບ, ໄຟຟ້າ,
ເພີນິເຈີ, ແລະ ການຄວບຄຸມເຄື່ອງຈັກ.

ຈຸດປະສົງດ້ານນະໂຍບາຍ:

1. ສ້າງກຳລັງແຮງງານ ໃຫ້ມີຄຸນນະພາບດ້ານຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ, ທັດສະນະ
ຄະຕິ, ປະສົບການຕົວຈິງ ແລະ ຄວາມກະຕືລືລົ້ນໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ໃຫ້
ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການ,
2. ພັດທະນາຫຼັກສູດອາຊີວະສຶກສາ ໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການ ຂອງ
ສະຖານປະກອບການ ເປັນຕົ້ນ ສາຂາ ການກໍ່ສ້າງ, ກະສິກຳ, ກົນຈັກ, ການ
ສ້ອມແປງເຄື່ອງຈັກ, ການຮັກສາສຸຂະພາບ, ໄຟຟ້າ, ເພີນິເຈີ, ແລະ ການຄວບ
ຄຸມເຄື່ອງຈັກ.

2. The trend of TVET Development Plan 2021-2025,
including the policy objectives, outcomes and strategies

3. ເພີ່ມຈຳນວນນັກສຶກສາເຂົ້າຮຽນອາຊີວະສຶກສາ ໂດຍສະເພາະຜູ້ຍິງ ແລະ ຜູ້ດອຍ
ໂອກາດ ຈາກ 15,707 ເປັນ 19,950 ຄົນ.



ແຜນພັດທະນາວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ຝຶກອົບຮົມວິຊາຊາຊີບ 2021-2025

ຜົນໄດ້ຮັບ	ເປົ້າໝາຍສໍາລັບ ປີ 2025
<p>ຜົນໄດ້ຮັບໄລຍະກາງ ທີ 1:</p> <p>ຈໍານວນຜູ້ສໍາເລັດການສຶກສາ ທີ່ຮຽນຈົບ ຕາມຫຼັກສູດຂະແໜງກະສິກໍາ, ອຸດສາຫະກໍາ ແລະ ບໍລິການ ຈາກສະຖານອາຊີວະສຶກສາ ທີ່ມີຂີດຄວາມສາມາດ ໝາະສົມ ເພີ່ມຂຶ້ນ ພ້ອມດ້ວຍຜົນການຮຽນທີ່ດີຂຶ້ນ</p>	<p>ມີນັກສຶກສາຫຼາຍກວ່າ 80.000 ຄົນ ທີ່ມີຜົນການຮຽນດີ ຕາມຫຼັກສູດຂະແໜງກະສິກໍາ, ອຸດສາຫະກໍາ ແລະ ບໍລິການ ທີ່ຈົບຈາກສະຖານອາຊີວະສຶກສາ ມີຄວາມເຊື່ອມໂຍງ ແລະ ແທດເໝາະກັບຄວາມຕ້ອງການ ຂອງຂະແໜງການຕ່າງໆ ແລະ ເປັນທີ່ຍອມຮັບຂອງຜູ້ໃຊ້ແຮງງານ ໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນ.</p>
<p>ຜົນໄດ້ຮັບໄລຍະກາງ 2: ຄຸນນະພາບການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ອຸປະກອນເຕັກນິກຂອງທຸກລະດັບຫຼັກສູດ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງ</p>	<p>ຫຼັກສູດລະດັບຕ່າງໆ ຢ່າງໜ້ອຍ 25 ຫຼັກສູດ ໄດ້ຮັບການສ້າງ ແລະ ປັບປຸງ; ຄູສອນອາຊີວະສຶກສາໄດ້ຮັບການພັດທະນາ ແລະ ຍົກລະດັບ ທັງວິຊາຄູ ແລະ ວິຊາສະເພາະ ຢ່າງໜ້ອຍ 1,500 ຄົນ.</p>
<p>ຜົນໄດ້ຮັບໄລຍະກາງ 3:</p> <p>ຄຸນນະພາບຂອງການບໍລິຫານ-ຄຸ້ມຄອງ ວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ ຕາມລະບຽບ ຫຼັກການ, ການຕິດຕາມ-ປະເມີນຜົນ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມມືໃນການພັດທະນາວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ ໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນ.</p>	<p>ຄຸນນະພາບຂອງວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງ ໂດຍຜ່ານການປະເມີນພາຍໃນ ສະຖານອາຊີວະສຶກສາ ຢ່າງໜ້ອຍ 15 ແຫ່ງ; ມີການຮ່ວມມືລະຫວ່າງສະຖານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ສະຖານປະກອບການຢ່າງໜ້ອຍ 150 ແຫ່ງ; ນິຕິກຳລຸ່ມກົດໝາຍວ່າດ້ວຍອາຊີວະສຶກສາ ຈໍານວນ 10 ສະບັບ ໄດ້ຮັບການພັດທະນາ ແລະ ສະຖານອາຊີວະສຶກສາ ຢ່າງໜ້ອຍ 5 ແຫ່ງ ໄດ້ຮັບການພັດທະນາຂີດຄວາມສາມາດທາງດ້ານການເງິນ ແລະ ລາຍຮັບວິຊາການ.</p>

ປະກອບດ້ວຍ 7 ຍຸດທະສາດ, 27 ກິດຈະກຳຫຼັກ, 81 ກິດຈະກຳຍ່ອຍ.



ຍຸດທະສາດ	ກິດຈະກຳຫຼັກ
<p>ຍຸດທະສາດ ທີ່ 1: ປັບປຸງການເຂົ້າເຖິງວຽກງານ ອາຊີວະສຶກສາ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງດ້ານສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມ ໃຫ້ແກ່ສະຖານອາຊີວະສຶກສາ/ສູນຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ ໂດຍອີງໃສ່ ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ ແລະ ຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ ຍົກຖານະ ຂອງໂຮງຮຽນເຕັກນິກ-ວິຊາຊີບ ຂຶ້ນເປັນວິທະຍາໄລ ເຕັກນິກ-ວິຊາຊີບ ສ້າງຕັ້ງໂຮງຮຽນ ເຕັກນິກ-ວິຊາຊີບແຫ່ງໃໝ່ ຫຼື ສາຂາຂອງສະຖານອາຊີວະສຶກສາຕ່າງໆທີ່ມີຢູ່ແລ້ວໃນແຂວງ, ເມືອງ ແລະ ເຂດທີ່ມີທ່າແຮງ
<p>ຍຸດທະສາດ ທີ່ 2: ປັບປຸງຄວາມສອດຄ່ອງໃນ ການສະໜອງ ວຽກງານອາຊີວະ ສຶກສາ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ກຳນົດຄວາມຕ້ອງການສະໜອງວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ທັກສະສີມີ ປັບປຸງຄວາມສອດຄ່ອງ ລະຫວ່າງອາຊີບ ແລະ ຕຳແໜ່ງງານທີ່ຕ້ອງການ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ຂະຫຍາຍການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ແບບຄວບຄູ່ (DCT) ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ຂະຫຍາຍການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ແບບເນັ້ນສະມັດຖະພາບ (CBT) ບັນຈຸການຮຽນວິຊາຊີບທີ່ສັງຄົມຕ້ອງການ ເຂົ້າໃນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ

ຍຸດທະສາດ	ກິດຈະກຳຫຼັກ
<p>ຍຸດທະສາດ ທີ່ 3: ປັບປຸງຄຸນນະພາບ ຂອງການສະໜອງ ວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ສະໜັບສະໜູນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຂອບວຸດທິການສຶກສາແຫ່ງຊາດ 2. ປັບປຸງ, ພັດທະນາ ແລະ ຮັບຮອງມາດຕະຖານອາຊີບ/ມາດຕະຖານສະມັດຖະພາບ 3. ປັບປຸງເນື້ອໃນ ແລະ ຮູບແບບການຮຽນ-ການສອນ ຂອງຫຼັກສູດຕ່າງໆ 4. ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຫຼັກສູດ ລະດັບຕ່າງໆ ໂດຍການນຳໃຊ້ ຮູບແບບການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ເນື້ອໃນທີ່ຫຼາກຫຼາຍ 5. ສະໜັບສະໜູນການແຂ່ງຂັນທັກສະວິຊາຊີບ 6. ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດລະບົບປະກັນຄຸນນະພາບຂອງສະຖານອາຊີວະສຶກສາ
<p>ຍຸດທະສາດ ທີ່ 4: ພັດທະນາ ຄູອາຊີວະສຶກສາ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ພັດທະນາແຜນ ແລະ ມາດຕະຖານ ສຳລັບການພັດທະນາຄູອາຊີວະສຶກສາ 2. ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນຫຼັກສູດການສ້າງຄູອາຊີວະສຶກສາ 3. ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນການບຳລຸງຄູອາຊີວະສຶກສາ 4. ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ສະຖາບັນພັດທະນາອາຊີວະສຶກສາ

ຍຸດທະສາດ	ກິດຈະກຳຫຼັກ
<p>ຍຸດທະສາດ ທີ່ 5: ສົ່ງເສີມການຮ່ວມມື ລະຫວ່າງສະຖານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ພາກທຸລະກິດ ທັງພາກລັດ, ເອກະຊົນ ທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ສົ່ງເສີມການຮ່ວມມືລະຫວ່າງສະຖານອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ສະຖານປະກອບການ 2. ສະໜັບສະໜູນການຮ່ວມມືລະຫວ່າງສະຖານອາຊີວະສຶກສາພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ 3. ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ສະພາ ທີ່ປຶກສາອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ໜ່ວຍງານກຸ່ມອາຊີບ 4. ພັດທະນາແນວຄວາມຄິດການເປັນຜູ້ປະກອບກິດຈະການ
<p>ຍຸດທະສາດ ທີ່ 6: ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ການຄຸ້ມຄອງວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ປັບປຸງເຄື່ອງມືການບໍລິຫານ-ຄຸ້ມຄອງວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ 2. ປັບປຸງລະບົບການບໍລິຫານ-ຄຸ້ມຄອງວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ
<p>ຍຸດທະສາດ ທີ່ 7: ພັດທະນາຂີດຄວາມສາມາດດ້ານການເງິນ ຂອງວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ປັບປຸງລະບົບຄຸ້ມຄອງການເງິນອາຊີວະສຶກສາ 2. ສະໜັບສະໜູນການສ້າງກອງທຶນພັດທະນາອາຊີວະສຶກສາ 3. ສະໜັບສະໜູນພັດທະນາກິດຈະກຳການສ້າງລາຍຮັບ



Thank you

Questions or Comments