**ຈຸດປະສົງແລະວິທີການສອນປະຈຳອາທິດ: ໂມດູນ 1A**

ວິທີການສື່ສານທີ່ມີຫລາກຫລາຍໃນລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ

**ລາຍຊື່ຂອງຄູຝຶກ:** Assoc. Prof. Duong Thi Kim Oanh

Assoc. Prof. Nguyen Van Tuan

Dr. Nguyen Vu Lan

ເງື່ອນໄຂການຝຶກອົບຮົມ: 3 ECTS (ລະບົບການໂອນ ແລະ ສະສົມໜ່ວຍກິດ ແບບເອີຣົບ) 90 ຊົ່ວໂມງ (1 ຊົ່ວໂມງ ແມ່ນ 60 ນາທີ)

* 45 ຊົ່ວໂມງສຳລັບຮຽນໃນຫ້ອງ
* 45 ຊົ່ວໂມສຳລັບຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ

ບົດຮຽນທັງໝົດ: 9 ບົດ

ສາລະບານ

[ບົດທີ 1 4](#_Toc72186256)

[ພາບລວມກ່ຽວກັບແນວຄວາມຄິການສື່ສານທີ່ມີຫລາກຫລາຍໃນຫ້ອງຮຽນ (ລະດັບອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ) (1) 4](#_Toc72186257)

[ບົດທີ 2 10](#_Toc72186258)

[ພາບລວມກ່ຽວກັບວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນຫ້ອງຮຽນ (ລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ) (2) 10](#_Toc72186259)

[ບົດທີ 3 15](#_Toc72186260)

[ຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍວິທີໃນຫ້ອງຮຽນ (ລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ) (1) 15](#_Toc72186261)

[ບົດທີ 4 19](#_Toc72186262)

[ຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນຫ້ອງຮຽນ (ລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ) (2) 19](#_Toc72186263)

[ບົດທີ 5 22](#_Toc72186264)

[ຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນຫ້ອງຮຽນ (ລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ) (3) 22](#_Toc72186265)

[ບົດທີ 6 25](#_Toc72186266)

[ຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນຫ້ອງຮຽນ (ລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ) (4) 25](#_Toc72186267)

[ບົດທີ 7 28](#_Toc72186268)

[ການອອກແບບວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ- ອີງຕາມແຜນການສອນ 28](#_Toc72186269)

[ບົດທີ 8&9 31](#_Toc72186270)

[ພາກປະຕິບັດວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ- ອີງຕາມແຜນການສອນ (3) 31](#_Toc72186271)

# **ບົດທີ 1**

# **ພາບລວມກ່ຽວກັບແນວຄວາມຄິການສື່ສານທີ່ມີຫລາກຫລາຍໃນຫ້ອງຮຽນ (ລະດັບອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ) (1)**

ເງື່ອນໄຂການຝຶກອົບຮົມ**:** 5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ (300 ນາທີ)

5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ (ການອ່ານເອກະສານອ້າງອີງຈາກວິທີໃນການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ

(ຄວາມໝາຍ, ຄຸນລັກສະນະ), ເຄື່ອງມືໃນການຮຽນ, ການອອກແບບຂໍ້ສອບ 20 ບົດທົດສອບດ້ວຍ

Kahoot)

**ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ:**

ຫຼັງຈາກຮຽນຈົບບົດນີ້ແລ້ວ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະສາມາດ:

* ນຳສະເໜີຄວາມໝາຍຂອງວິທີແນວຄວາມຄິດການສື່ສານທີ່ມີຫລາກຫລາຍວິທີໃນການສິດສອນໄດ້
* ນຳສະເໜີຄຸນລັກສະນະຂອງແນວຄວາມຄິດການສື່ສານທີ່ມີຫລາກຫລາຍວິທີ ໃນລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປໄດ້

**ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບການສອນ (ແຜນການສອນສຳລັບຄູຝຶກ):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ລ/ດ | ຫົວຂໍ້ການຝຶກ | ແບບວິທີການສອນ | ສື່ ແລະ ເຄື່ອງເຕັກນິກ | **ເວລາ** | **ຜົນທີ່ຄາດວ່າຈະໄດ້ຮັບ** |
| **1** | **ນິຍາມຂອງແນວ**ວິທີ**ການສື່ສານຫລາກຫລາຍໃນການສອນ** | **ການສົນທະນາ**  **ການບັນຍາຍ**  **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:**   * **ສົນທະນາກັນກ່ຽວກັບວິທີການສອນແບບນຳໃຊ້**ວິທີ**ການສື່ສານຫລາກຫລາຍ** * **ອອກແບບການນຳສະເໜີກ່ຽວກັບວິທີການສອນໂດຍໃຊ້**ວິທີ**ການສື່ສານທີ່ມີຫລາກຫລາຍເຂົ້າໃນການສິດສອນ** * **ນຳສະເໜີກ່ຽວກັບວິທີການສອນໂດຍໃຊ້**ວິທີ**ການສື່ສານທີ່ມີຫລາກຫລາຍເຂົ້າໃນການສິດສອນ (ເທື່ອລະກຸ່ມ)**   **ຄູຝຶກ: ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການ ເຄື່ອນໄຫວແຕ່ລະກຸ່ມ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ** | **ໂປຣເຈັກເຕີ** | 60 **ນາທີ** | **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳສະເໜີຄວາມໝາຍຂອງແນວຄວາມຄິດການສື່ສານຫລາກຫລາຍໃນການສິດສອນໄດ້** |
| **2** | **ຄຸນລັກສະນະຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ມີຫລາກຫລາຍໃນການສອນ** | **ສົນທະນາ**  **ເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ**  **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:**   * **ສົນທະນາ/ໂຕ້ວາທີກ່ຽວກັບຄຸນລັກສະນະຂອງວິທີການສື່ສານຫລາກຫລາຍວິທີໃນການສິດສອນເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆ** * **ອອກແບບການນຳສະເໜີກ່ຽວກັບວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນການສິດສອນເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆ** * **ນຳສະເໜີກ່ຽວກັບ ວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນການສິດສອນເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆ**   **ຄູຝຶກ: ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການເຄື່ອນໄຫວແຕ່ລະກຸ່ມ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ** | **ເຈ້ຍ** A0  **ບິກສີ**  **ໂປຣເຈັກເຕີ** | 80 **ນາທີ** | **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳສະເໜີຄວາມໝາຍຂອງລັກສະ ນະຂອງວິທີການສື່ສານ**ທີ່**ຫລາກຫລາຍໃນການສິດ ສອນໄດ້** |
| **3** | **ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການຮຽນ**   * **ຂໍ້ດີຂອງການນຳໃຊ້ ເຄື່ອງມືໃນການຮຽນ ແລະ ການສອນ** * **ປະເພດຂອງ ເຄື່ອງມືໃນການຮຽນ** * **ການນຳໃຊ້ Kahoot ໃນການຮຽນ ແລະ ການສອນ** | **ວິທີການສົນທະນາເປັນກຸ່ມ ແລະ ໂຕ້ຕອບກັນ**  **ຂໍ້ດີຂອງການນຳໃຊ້ ເຄື່ອງມືໃນການຮຽນ ແລະ ການສອນ**  ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:   * **ຈັດກຸ່ມເພື່ອສົນທະນາກ່ຽວກັບຂໍ້ດີຂອງການນຳໃຊ້ ເຄື່ອງມືໃນການຮຽນ ແລະ ການສອນ** * **ແຕ່ລະກຸ່ມເຮັດບົດນຳສະເໜີກ່ຽວກັບຂໍ້ດີຂອງການນຳໃຊ້ ເຄື່ອງມືໃນການຮຽນ ແລະ ການສອນ**   **ຄູ**ຝຶກ: **ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການເຄື່ອນໄຫວແຕ່ລະກຸ່ມ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ** |  | 160 **ນາທີ** | **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳສະເໜີຂໍ້ດີຂອງການນຳໃຊ້ ເຄື່ອງມືໃນການຮຽນ ແລະ ການສອນ** |
| **ປະເພດຂອງເຄື່ອງມືໃນການຮຽນ**  ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:  **ສົນທະນາ/ໂຕ້ວາທີກ່ຽວກັບປະເພດຂອງເຄື່ອງມືໃນການຮຽນ**  **ຄູ**ຝຶກ: **ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການເຄື່ອນໄຫວແຕ່ລະກຸ່ມ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ** | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳສະເໜີ ຮູບແບບຂອງການຮຽນ |
|  |  | **ການນຳໃຊ້ Kahoot ໃນການຮຽນ ແລະ ການສອນ**  **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:**   * **ອອກແບບບົດທົດສອບໂດຍນຳໃຊ້ Kahoot** * **ສ້າງບົດນຳສະເໜີ**   **ຄູຝຶກ: ແນະນຳວິທີການໃຊ້ Kahoot ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ** |  |  | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດອອກແບບບົດທົດສອບ ໂດຍນຳໃຊ້ Kahoot ໄດ້ |

# **ບົດທີ 2**

# **ພາບລວມກ່ຽວກັບວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນຫ້ອງຮຽນ (ລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ) (2)**

ເງື່ອນໄຂການຝຶກອົບຮົມ**:** 5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ (300 ນາທີ)

5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ (ການອ່ານເອກະສານອ້າງອີງຈາກການສອນໂດຍເອົາອາຈານເປັນໃຈກາງ ແລະ ການເອົານັກຮຽນເປັນໃຈກາງ)

**ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ:**

ຫຼັງຈາກຮຽນຈົບບົດນີ້ແລ້ວແລ້ວ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະສາມາດ:

* **ໄຈ້ແຍກຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການສອນໂດຍເອົາອາຈານເປັນໃຈກາງ ແລະ ນັກຮຽນເປັນໃຈກາງໄດ້**
* **ນຳສະເໜີຄຸນລັກສະນະຂອງຜູ້ຮຽນຜ່ານຮູບແບບຂອງການຮຽນ**

**ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບການສອນ (ແຜນການສິດສອນສຳລັບຄູຝຶກ):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ລ/ດ | ຫົວຂໍ້ການຝຶກ | ແບບວິທີການສອນ | ສື່ ແລະ ເຄື່ອງເຕັກນິກ | **ເວລາ** | **ຜົນທີ່ຄາດວ່າຈະໄດ້ຮັບ** |
| 4 | ການຮຽນການສອນ ໂດຍການເອົາອາຈານເປັນໃຈກາງ ແລະ ການຮຽນການສອນ ໂດຍການເອົານັກຮຽນເປັນໃຈກາງ | ການສົນທະນາ  ເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ  ການໂຕ້ຕອບໄປມາ  ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:   * ສົນທະນາກັນກ່ຽວກັບຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະຕ້ອງໃຊ້ການສອນໂດຍເອົານັກຮຽນເປັນໃຈກາງ (ສົນທະນາແບບຕົວຕໍ່ຕົວ) * ຈັດເປັນກຸ່ມນ້ອຍໆເພື່ອໄຈ້ແຍກຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງ ກິດຈະກຳ ຂອງອາຈານ ແລະ ນັກຮຽນ ລວມທັງ ຄວາມສຳຄັນຂອງການນຳໃຊ້ ການຮຽນ -ການສອນແບບໃຊ້ ອາຈານ ເປັນໄຈກາງ ແລະ ນັກຮຽນເປັນໃຈກາງ * ສ້າງບົດນຳສະເໜີກ່ຽວກັບການຮຽນ-ການສອນແບບໃຊ້ ອາຈານ ເປັນໃຈກາງ ແລະ ການຮຽນການສອນແບບໃຊ້ນັກຮຽນເປັນໃຈກາງ * ຂຶ້ນນຳສະເໜີກ່ຽວກັບການຮຽນ-ການສອນແບບໃຊ້ ອາຈານເປັນໃຈກາງ ແລະ ການ ຮຽນການສອນແບບໃຊ້ນັກຮຽນເປັນໃຈກາງ (ເທື່ອລະກຸ່ມ)   ຄູຝຶກ: ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການເຄື່ອນໄຫວແຕ່ລະກຸ່ມ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ | ເຈ້ຍ A0  ບິກສີ  ໂປຣເຈັກເຕີ | 120 ນາທີ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດໄຈ້ແຍກຄວາມແຕກຕ່າງ ລະຫວ່າງ ການຮຽນການສອນ ໂດຍການເອົາ ອາຈານເປັນໃຈກາງ ແລະ ການຮຽນການສອນ ໂດຍການເອົານັກຮຽນເປັນໃຈກາງໄດ້ |
| 5 | ຮູບແບບໃນການຮຽນ | ການສົນທະນາ ເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ ແລະ ໂຕ້ຕອບໄປມາ  ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:   * ແບ່ງເປັນກຸ່ມເພື່ອສົນທະນາ ກ່ຽວກັບຮູບແບບການຮຽນ ແລະ ປະເພດຂອງຮູບແບບການຮຽນ * ແບ່ງເປັນກຸ່ມເພື່ອສ້າງບົດນຳສະເໜີ ກ່ຽວກັບຮູບແບບຂອງການຮຽນ * ແຕ່ລະກຸ່ມນຳສະເໜີ ກ່ຽວກັບຮູບແບບຂອງການຮຽນ * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະຄົນເຮັດ ແບບທົດສອບ VARK ເພື່ອໃຫ້ຮູ້ວິທີການຮຽນຂອງຕົນເອງ * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະຄົນແລກປ່ຽນແນວຄິດ ແລະ ຄຳເຫັນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຮູບແບບ ຂອງການຮຽນ   ຄູຝຶກ: ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການເຄື່ອນໄຫວແຕ່ລະກຸ່ມ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ | ເຈ້ຍ A0  ບິກສີ  ໂປຣເຈັກເຕີ  ບົດທົດສອບກ່ຽວກັບ ຮູບແບບການຮຽນຮູ້ (ຮູບແບບ VARK)  Wifi | 180 ນາທີ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳສະ ເໜີ ປະເພດຂອງຮູບແບບ ການຮຽນໄດ້  ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດຮູ້ວິທີການສອນຂອງຕົນເອງໄດ້ ຜ່ານການເຮັດແບບທົດສອບ VARK  ໃຫ້ຄຳແນະນຳ ຫຼື ແນວຄິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຮູບແບບຂອງການຮຽນ |

# **ບົດທີ 3**

# **ຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍວິທີໃນຫ້ອງຮຽນ (ລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ) (1)**

ເງື່ອນໄຂການຝຶກອົບຮົມ**:** 5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ (300 ນາທີ)

5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ (ການອ່ານເອກະສານອ້າງອີງກ່ຽວກັບຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນຫ້ອງຮຽນ)

**ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ:**

ຫຼັງຈາກຮຽນຈົບບົດນີ້ແລ້ວ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະສາມາດ:

* ນຳສະເໜີຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນຫ້ອງຮຽນໄດ້
* ປຽບທຽບຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງວິທີການນຳໃຊ້ການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ ແລະ ການບໍ່ນຳໃຊ້ການສື່ສານທີ່

ຫລາກຫລາຍວິທີ

* ນຳສະເໜີວິທີການນຳໃຊ້ແຕ່ລະຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນການສອນ
* ການສອນຜ່ານປະສາດສຳຜັດ

**ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບການສອນ (ແຜນການສອນສຳລັບຄູຝຶກ):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ລ/ດ | ຫົວຂໍ້ການຝຶກ | ແບບວິທີການສອນ | ສື່ ແລະ ເຄື່ອງເຕັກນິກ | **ເວລາ** | **ຜົນທີ່ຄາດວ່າຈະໄດ້ຮັບ** |
| **1** | **ພາບລວມກ່ຽວກັບຮູບແບບວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກ ຫລາຍວິທີເຂົ້າໃນການສອນ**   * **ການສອນຜ່ານ ປະສາດສຳຜັດ** * **ການສອນແບບ ມີການໂຕ້ຕອບ** * **ການສົນທະນາແບບສັງຄົມສາດ** * **ການຮຽນໂດຍໃຊ້ ແຜນງານເປັນຫຼັກ** * **ການຮຽນແບບສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຫາຂໍ້ມູນ** * **ການໃຊ້ແຜນພາບ** | **ການສົນທະນາ ແລະ ບັນຍາຍ**  **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:**  **ຈັດເປັນກຸ່ມເພື່ອສົນທະນາ/ໂຕ້ວາທີກ່ຽວກັບ ຮູບແບບ ແລະ ປະໂຫຍດຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍວິທີເຂົ້າໃນການສອນ**  **ຄູຝຶກ: ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການ ເຄື່ອນໄຫວແຕ່ລະກຸ່ມ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ** | **ໂປຣເຈັກເຕີ** | **60 ນາທີ** | **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳສະເໜີຮູບແບບຫຼັກຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນການສອນໄດ້** |
| **2** | **ປຽບທຽບຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງວິທີການນຳໃຊ້ການ ສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍວິທີ ແລະ ການບໍ່ນຳໃຊ້ການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍວິທີ** | **ລະດົມແນວຄິດ** | **ໂປຣເຈັກເຕີ** | **60 ນາທີ** | **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດປຽບທຽບຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງວິທີການນຳໃຊ້ການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍວິທີ ແລະ ການບໍ່ນຳໃຊ້ການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ ວິທີໄດ້** |
| **3** | **ການສອນຜ່ານ ປະສາດສຳຜັດ** | **ສົນທະນາ**  **ເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ**  **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:**   * **ຈັດເປັນກຸ່ມເພື່ອສົນທະນາກ່ຽວກັບ ຮູບແບບຂອງວິທີການສອນຜ່ານປະສາດສຳຜັດ ແລະ ວິທີການນຳໃຊ້ວິທີການສອນຜ່ານປະສາດສຳຜັດ** * **ຈັດກຸ່ມເພື່ອອອກແບບເຄື່ອງມືການສອນຕາມການປ່ຽນແປງສະພາບດິນຟ້າອາກາດ (ວີດີໂອ, ເສັ້ນສະແດງ, ຮູບພາບ, ເອກະສານຕ່າງໆ) ແລ້ວປະຍຸກໃຊ້ເຂົ້າກັບລະບົບປະສາດສຳຜັດຕ່າງໆ (ການໄດ້ຍິນສຽງ, ການເບິ່ງເຫັນ, ການເຄື່ອນໄຫວ, ການສຳຜັດ)**   **ຄູຝຶກ: ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການເຄື່ອນໄຫວແຕ່ລະກຸ່ມ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ** | **ເຈ້ຍ A0**  **ບິກສີ**  **ໂປຣເຈັກເຕີ** | **180 ນາທີ** | **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳສະເໜີຮູບແບບຂອງວິທີການສອນຜ່ານປະສາດສຳຜັດ ແລະ ວິທີການນຳໃຊ້ວິທີການສອນຜ່ານປະສາດສຳຜັດ** |

# **ບົດທີ 4**

# **ຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນຫ້ອງຮຽນ (ລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ) (2)**

ເງື່ອນໄຂການຝຶກອົບຮົມ**:** 5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ (300 ນາທີ)

5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ (ການອ່ານເອກະສານອ້າງອີງກ່ຽວກັບຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນຫ້ອງຮຽນ)

**ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ:**

ຫຼັງຈາກຮຽນຈົບບົດນີ້ແລ້ວ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະສາມາດ:

* ນຳສະເໜີວິທີການນຳໃຊ້ຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານໃນການສອນໄດ້
  + ການສອນແບບມີການໂຕ້ຕອບ
  + ການສົນທະນາແບບສັງຄົມສາດ
  + ການເຮັດເປັນກຸ່ມ

**ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບການສອນ (ແຜນການສິດສອນສຳລັບຄູຝຶກ):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ລ/ດ | ຫົວຂໍ້ການຝຶກ | ແບບວິທີການສອນ | ສື່ ແລະ ເຄື່ອງເຕັກນິກ | **ເວລາ** | **ຜົນທີ່ຄາດວ່າຈະໄດ້ຮັບ** |
| **4** | **ການສອນ ແບບມີການໂຕ້ຕອບ** | **ລະດົມແນວຄິດເປັນກຸ່ມ** | **ເຈ້ຍ A0**  **ບິກສີ**  **ໂປຣເຈັກເຕີ** | **60 ນາທີ** | **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳສະເໜີຮູບແບບຂອງວິທີການສອນແບບມີການໂຕ້ຕອບ ແລະ ວິທີການນຳໃຊ້ໄດ້** |
| **5** | **ການສົນທະນາແບບ ສັງຄົມສາດ** | **ສົນທະນາ**  **ເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ**  **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:**   * **ຈັດເປັນກຸ່ມເພື່ອສົນທະນາກ່ຽວກັບ ຮູບແບບຂອງວິທີການສົນທະນາແບບສັງຄົມສາດ** * **ຈັດກຸ່ມເພື່ອສ້າງຄຳຖາມ**   **ຄູຝຶກ: ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການເຄື່ອນໄຫວແຕ່ລະກຸ່ມ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ** | **ເຈ້ຍ A0**  **ບິກສີ**  **ໂປຣເຈັກເຕີ** | **120 ນາທີ** | **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳສະເໜີຮູບແບບຂອງວິທີການສົນທະນາແບບສັງຄົມສາດ ແລະ ວິທີການນຳໃຊ້ໄດ້** |
| **6** | **ການຈັດກຸ່ມ** | **ສົນທະນາ**  **ເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ**  **ມີການໂຕ້ຕອບກັບໄປມາ**  ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:   * **ຈັດເປັນກຸ່ມເພື່ອສົນທະນາ, ເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ນຳໃຊ້ການເຮັດວຽກເປັນທີມເປັນຫຼັກ** * **ນັກຮຽນຝຶກປະຕິບັດການຈັດກຸ່ມໃນການສອນ**   ຄູຝຶກ: **ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການເຄື່ອນໄຫວແຕ່ລະກຸ່ມ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ** | **ເຈ້ຍ A0**  **ບິກສີ**  **ໂປຣເຈັກເຕີ** | **120 ນາທີ** | **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດຝຶກປະຕິບັດ ການນຳໃຊ້ການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມເຂົ້າໃນ ວຽກງານຕົວຈິງໄດ້** |

# **ບົດທີ 5**

# **ຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນຫ້ອງຮຽນ (ລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ) (3)**

ເງື່ອນໄຂການຝຶກອົບຮົມ**:** 5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ (300 ນາທີ)

5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ (ການອ່ານເອກະສານອ້າງອີງກ່ຽວກັບຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນຫ້ອງຮຽນ)

**ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ:**

ຫຼັງຈາກຮຽນຈົບບົດນີ້ແລ້ວ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະສາມາດ:

* ນຳສະເໜີວິທີການນຳໃຊ້ຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍວິທີໃນການສອນໄດ້
  + ການນຳໃຊ້ແຜນວາດ

**ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບການສອນ (ແຜນການສິດສອນສຳລັບຄູຝຶກ):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ລ/ດ | ຫົວຂໍ້ການຝຶກ | ແບບວິທີການສອນ | ສື່ ແລະ ເຄື່ອງເຕັກນິກ | **ເວລາ** | **ຜົນທີ່ຄາດວ່າຈະໄດ້ຮັບ** |
| **7** | **ການຮຽນໂດຍໃຊ້ ແຜນງານເປັນຫຼັກ** | **ສົນທະນາ**  **ເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ**  **ມີການໂຕ້ຕອບກັບໄປກັບມາ**  ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:   * **ຈັດເປັນກຸ່ມເພື່ອສົນທະນາກ່ຽວກັບປະເພດແລະ ເງື່ອນໄຂຂອງແຜນງານ-**ຕາມແຜນການຮຽນ * **ນັກຮຽນຄິດຫົວຂໍ້ແຜນງານຂອງຕົນເອງ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງການຈັດຕັ້ງ PBL**   **ຄູ**ຝຶກ: **ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການເຄື່ອນໄຫວແຕ່ລະກຸ່ມ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ** | **ເຈ້ຍ** A0  **ບິກສີ**  **ໂປຣເຈັກເຕີ** | 300 **ນາທີ** | **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດອອກແບບຫົວຂໍ້ແຜນງານ ແລະ ຈັດຕັ້ງ PBL (ການຮຽນຮູ້ໂດຍໃຊ້ບັນຫາເປັນພື້ນຖານ) ໄດ້ໃນຫ້ອງຮຽນ** |

# **ບົດທີ 6**

# **ຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນຫ້ອງຮຽນ (ລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ) (4)**

ເງື່ອນໄຂການຝຶກອົບຮົມ**:** 5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ (300 ນາທີ)

5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ (ການອ່ານເອກະສານອ້າງອີງກ່ຽວກັບຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍວິທີໃນຫ້ອງຮຽນ)

**ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ:**

ຫຼັງຈາກຮຽນຈົບບົດນີ້ແລ້ວ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະສາມາດ:

* ນຳສະເໜີວິທີການນຳໃຊ້ຮູບແບບຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍໃນການສອນໄດ້
  + ການນຳໃຊ້ແຜນວາດ

**ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບການສອນ (ແຜນການສິດສອນສຳລັບຄູຝຶກ):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ລ/ດ | ຫົວຂໍ້ການຝຶກ | ແບບວິທີການສອນ | ສື່ ແລະ ເຄື່ອງເຕັກນິກ | **ເວລາ** | **ຜົນທີ່ຄາດວ່າຈະໄດ້ຮັບ** |
| 8 | ການນຳໃຊ້ແຜນພາບ | ລະດົມຄວາມຄິດ  ເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ  ມີການໂຕ້ຕອບກັບໄປກັບມາ  ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:   * ຈັດເປັນກຸ່ມເພື່ອສົນທະນາກ່ຽວກັບຄຸນປະໂຫຍດ ຂອງການນຳໃຊ້ແຜນພາບ ແລະ ວິທີການນຳໃຊ້ແຜນພາບນັ້ນ * ນັກຮຽນອອກແບບແຜນພາບ ໃນຫົວຂໍ້ວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍວິທີໃນການຮຽນການສອນລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ   ຄູຝຶກ: ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການເຄື່ອນໄຫວແຕ່ລະກຸ່ມ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ | ເຈ້ຍ A0  ບິກສີ  ໂປຣເຈັກເຕີ | 280 ນາທີ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳສະເໜີຄຸນປະໂຫຍດ ຂອງການນຳໃຊ້ແຜນພາບ ແລະ ວິທີການນຳໃຊ້  ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດອອກແບບແຜນພາບໄດ້ |
| 9 | ສະຫຼຸບຮູບແບບວິທີການ ສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍວິທີໃນການຮຽນການສອນລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາທົ່ວໄປ | ການຮຽນແບບລະດົມແນວຄິດ  ບັນຍາຍ | ໂປຣເຈັກເຕີ | 20 ນາທີ | ນັກຮຽນສ້າງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ ໃນການຮຽນການສອນໃນລະດັບຊັ້ນອາຊີວະສຶກສາໄດ້ |

# **ບົດທີ 7**

# **ການອອກແບບວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ- ອີງຕາມແຜນການສອນ**

ເງື່ອນໄຂການຝຶກອົບຮົມ: 5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ (300 ນາທີ)

5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ (ການອ່ານເອກະສານອ້າງອີງກ່ຽວກັບແຜນການສອນ ແລະ ຮວບຮວມແຜນການສອນຂອງບົດຮຽນແບບສຸ່ມ)

**ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ:**

ຫຼັງຈາກຮຽນຈົບບົດນີ້ແລ້ວ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະສາມາດ:

* + ໄຈ້ແຍກວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ- ອີງຕາມແຜນການສອນ
  + ອອກແບບວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ- ອີງຕາມແຜນການສອນຂອງຊ່ຽວຊານສະເພາະດ້ານ

**ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບການສອນ (ແຜນການສິດສອນສຳລັບຄູຝຶກ):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ລ/ດ | ຫົວຂໍ້ການຝຶກ | ແບບວິທີການສອນ | ສື່ ແລະ ເຄື່ອງເຕັກນິກ | **ເວລາ** | **ຜົນທີ່ຄາດວ່າຈະໄດ້ຮັບ** |
| 1 | ວິທີການສື່ສານ-ອີງຕາມແຜນການສອນ | ສົນທະນາກັນ  ລະດົມແນວຄວາມຄິດ | ເຈ້ຍ A0  ບິກສີ  ໂປຣເຈັກເຕີ | 60 ນາທີ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳສະເໜີຮູບແບບ ແລະ ເງື່ອນໄຂຂອງວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ ວິທີໂດຍ ອີງຕາມແຜນການສອນ |
| 2 | ອອກແບບວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍວິທີໂດຍ ອີງຕາມແຜນການສອນຂອງຊ່ຽວຊານສະເພາະດ້ານ | ສົນທະນາ  ເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ  ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:  ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນອອກແບບ ວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍວິທີ -ອີງຕາມແຜນການສອນຂອງຊ່ຽວຊານ ສະເພາະດ້ານໃນເວລາ 45 ນາທີ  ຄູຝຶກ: ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການເຄື່ອນໄຫວແຕ່ລະກຸ່ມ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ | ເຈ້ຍ A0  ບິກສີ  ໂປຣເຈັກເຕີ | 240 ນາທີ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດອອກແບບ ວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍວິທີ- ອີງຕາມແຜນການສອນຂອງຊ່ຽວຊານ |

# **ບົດທີ 8&9**

# **ພາກປະຕິບັດວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ- ອີງຕາມແຜນການສອນ (3)**

ເງື່ອນໄຂການຝຶກອົບຮົມ**: 5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ** (300 **ນາທີ)**

**5 ຊົ່ວໂມງສຳລັບການຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ : ອອກແບບວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ- ອີງຕາມແຜນການສອນ**

* + - * **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະຄົນອອກແບບວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ- ອີງຕາມແຜນການສອນ**
      * **ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະຄົນອອກແບບບົດນຳສະເໜີວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ- ອີງຕາມແຜນການສອນ**

**ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ:**

**ຫຼັງຈາກຮຽນຈົບບົດນີ້ແລ້ວ, ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະສາມາດ:**

* + **ປະຕິບັດວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ -ອີງຕາມແຜນການສອນຂອງຂ່ຽວຊານສະເພາະດ້ານ**
  + **ປະເມີນຂໍ້ດີ ແລະ ຂໍ້ເສຍຂອງການອອກແບບວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ- ອີງຕາມແຜນການສອນ**

**ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບການສອນ (ແຜນການສິດສອນສຳລັບຄູຝຶກ):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ລ/ດ | ຫົວຂໍ້ການຝຶກ | ແບບວິທີການສອນ | ສື່ ແລະ ເຄື່ອງເຕັກນິກ | **ເວລາ** | **ຜົນທີ່ຄາດວ່າຈະໄດ້ຮັບ** |
| 1 | ພາກປະຕິບັດວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ- ອີງຕາມແຜນການສອນຂອງຊ່ຽວຊານສະເພາະດ້ານ | ຝຶກຊ້ອມ  ສົນທະນາ  ໃຫ້ຄຳແນະນຳ  ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ:   * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະຄົນອອກແບບບົດນຳສະເໜີວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ- ອີງຕາມແຜນການສອນ * ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຄົນອື່ນໃຫ້ຄຳແນະນຳ ແລະ ຄຳຄິດຄຳເຫັນ ຫລື ແນະນຳວິທີການອອກ ແບບການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ- ອີງຕາມແຜນການສອນ   ຄູຝຶກ: ຈັດກຸ່ມ, ສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການເຄື່ອນໄຫວແຕ່ລະກຸ່ມ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ | ເຈ້ຍ A0  ບິກສີ  ໂປຣເຈັກເຕີ | 270 ນາທີ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດປະຕິບັດວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍ - ອີງຕາມແຜນການສອນຂອງຊ່ຽວ ຊານ ສະເພາະດ້ານ |
| 2 | ສະຫຼຸບ | * ສົນທະນາກ່ຽວກັບ ຂໍ້ດີ ແລະ ຂໍ້ເສຍຂອງການອອກແບບວິທີການສື່ສານທີ່ ຫລາກຫລາຍ- ອີງຕາມແຜນກາສອນ * ບັນຍາຍ |  | 30 ນາທີ | ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດວິເຄາະຂໍ້ດີ ແລະ ຂໍ້ເສຍຂອງການອອກແບບວິທີການສື່ສານທີ່ຫລາກຫລາຍວິທີ- ອີງຕາມແຜນການສອນ ແລະ ສາມາດປັບປຸງໃໝ່ໄດ້ |